



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1
Lubomierz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2014 - 21-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lenartowicz, Teresa Szczurowska. Badaniem objęto 80 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



Obraz szkoły



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1
Patron	św. Józef
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lubomierz
Ulica	
Numer	345
Kod pocztowy	34-736
Urząd pocztowy	Lubomierz
Telefon	183315283
Fax	183315283
Www	
Regon	49056493500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	153
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.3
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Mszana Dolna
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć.
2. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra i sprzyja uczeniu się.
3. Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
4. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną o postępach w nauce, zdanie uczniów informacje te pomagają im w nauce.
5. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy z nauczanymi przedmiotami.
6. Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Duża część uczniów deklaruje, że współpracuje ze sobą w uczeniu się.
7. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.
8. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę na ten temat wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej.
9. Podejmowane działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania nie przekładają się na wzrost wyników kształcenia, choć przyczyniają się do innych sukcesów edukacyjnych uczniów.
10. W szkole kształtowane są u uczniów odpowiednie umiejętności mające na celu przygotowanie ich do kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy.
11. Większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie.
12. Uczniowie potrafią współdziałać i dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy.
13. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w szkole.
14. W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, wnioski z tej analizy przyczyniają się do modyfikacji działań w tym zakresie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele powszechnie stosują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Kształtują u uczniów umiejętności uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Nauczyciele i uczniowie podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra i sprzyja uczeniu się. Zdecydowana większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, przekazują uczniom informację zwrotną o postępach w nauce. Zdanie uczniów informacje te pomagają im w nauce. Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy z nauczanymi przedmiotami. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Duża część uczniów deklaruje, że współpracuje ze sobą w uczeniu się. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.

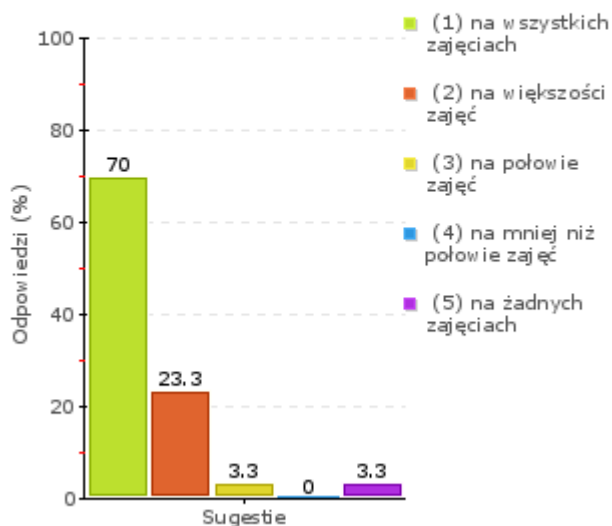
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów podała, że w dniu badania współpracowała z innymi uczniami oraz, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. Są również zdania, że nauczyciel potrafi ich zainteresować tematem lekcji, /wykres 2j / oraz uważają, że sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć, /wykres 3j /. Po obserwowanych zajęciach część uczniów stwierdziła, że ta lekcja nie różniła się od innych zajęć z tego przedmiotu, a część podała, że było więcej ciekawych zadań, bądź pomocy dydaktycznych. Podawali, że na zajęciach podobało im się: zadanie z robieniem zakupów, piosenka "matematyczna", stonoga, zawody drużynowe, wykorzystanie tablicy interaktywnej, praca w grupach, to, że robili dużo ciekawych zadań, oglądanie lilii przez szkło powiększające oraz prezentacje przygotowane przez

kolegów . W jednej klasie stwierdzili, że "wszystko", bo bardzo lubią te zajęcia. Nauczyciele stwierdzili, że obserwowane zajęcia w większości przypadków przebiegały tak jak w każdy dzień. Różnice polegały na użyciu innych pomocy dydaktycznych, w tym tablicy interaktywnej, która jest rzadko wykorzystywana na lekcjach. Nauczyciele podali, że wybór metody na obserwowanych zajęciach był spowodowany realizacją założonych celów oraz rozbudzeniem ciekawości i zainteresowania uczniów. Uczniowie klas I - III podali, że mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania, grają w piłkę nożną, chodzą na koło matematyczne i języka polskiego oraz biorą udział w konkurach. Ich zdaniem w szkole najlepsze jest to, że mogą się uczyć np. matematyki, grać w piłkę nożną i inne gry i zabawy w klasie, jest plac zabaw oraz "są fajne panie". Chcieliby aby nauczyciele "fajnie ich uczyli" oraz pomagali zrozumieć temat. Na lekcjach są zadowoleni kiedy są ciekawe opowieści, gdy otrzymują dobrą ocenę i wygrywają w piłkę nożną. Nie lubią natomiast kiedy ktoś ich bije, przezywa, gdy się kłóć oraz jak dostaną złą ocenę. Najmłodsi uczniowie dodali, że w szkole jest kolorowo, jest nowe boisko i plac zabaw, nowy sprzęt na zajęciach z wychowa fizycznego, panie im zawsze pomagają oraz często chodzą na wycieczki i spacer.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

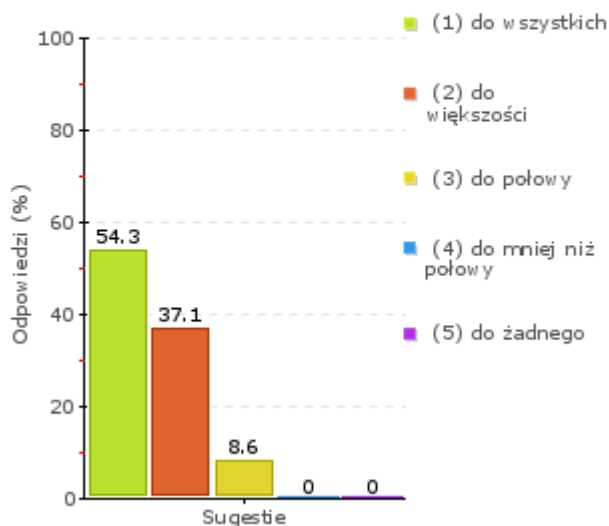
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

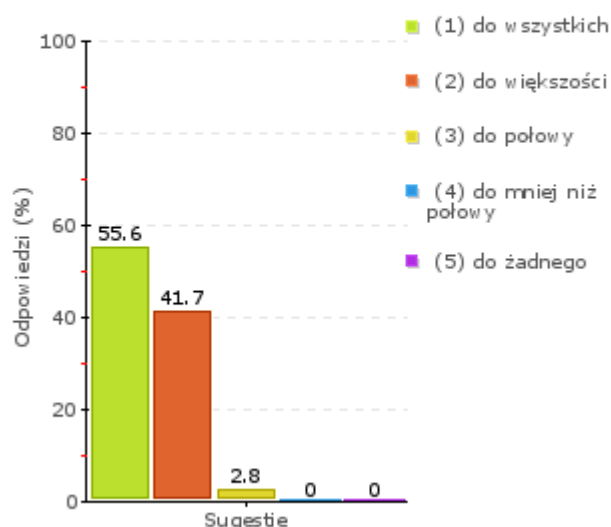
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 35



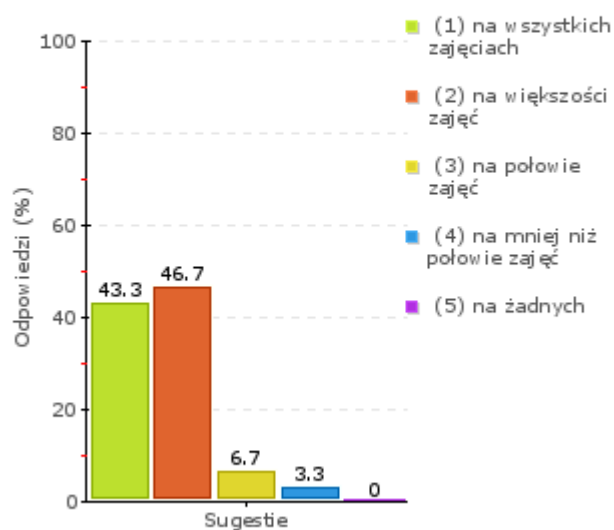
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem większości nauczycieli uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że potrafią się uczyć. Zdecydowana większość uczniów, stwierdziła, że w dzień badania na zajęciach zastanawiali się, czego nauczyli się w szkole. Podali również, że nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć. W czasie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz wyrażania swoich opinii. Wszyscy uczący stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Duża grupa uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się poprzez: doświadczenie, wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją, czytanie ze zrozumieniem, pracę w grupie, pokaz, korzystanie z różnych źródeł informacji oraz ćwiczenia. Uczniowie klas I - III rozmawiają z nauczycielami o tym czego nauczyli się w danym dniu w szkole, a uczniowie klas IV - VI mieli możliwość podsumowania lekcji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 30

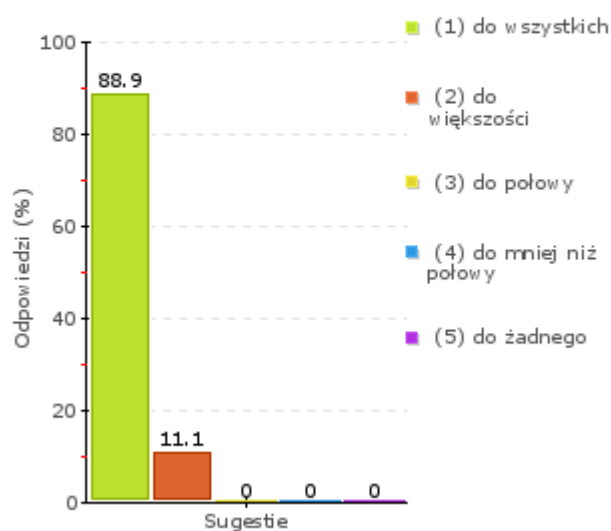


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

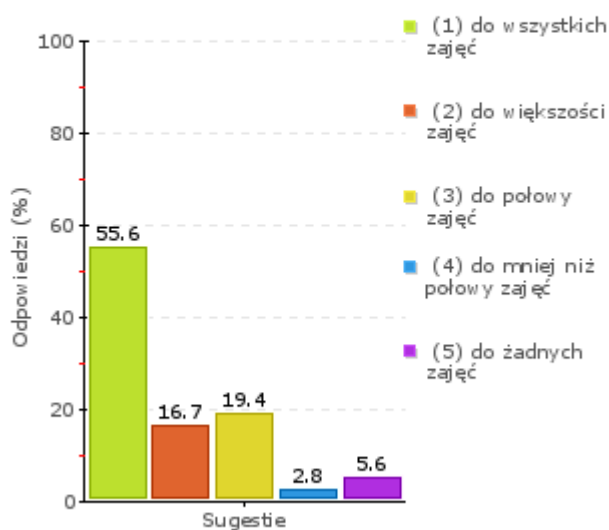
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów podczas uczenia. KADUMS

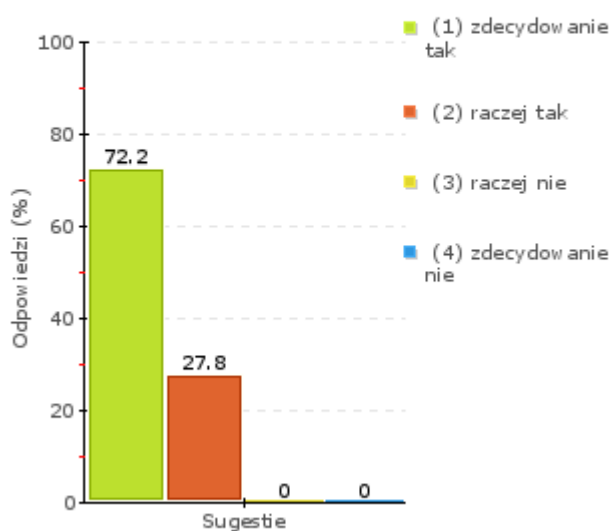
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 35



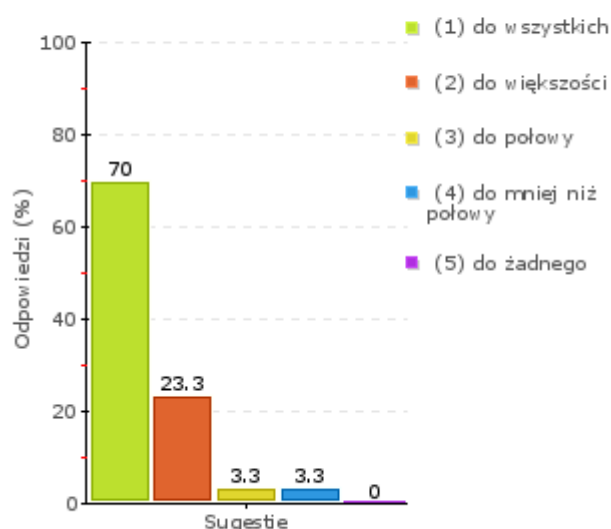
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami / wykres 9j /. 41 z 44 rodziców podało, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Rodzice są zdania, że nauczyciele szanują ich dziecko / wykres 10j /. 34 z 44 stwierdziło, że większość bądź wszyscy uczący traktują wszystkich uczniów równie dobrze, pozostałe odpowiedzi przedstawia wykres 11j . W dniu badania większość uczniów podała, że dostali od nauczyciela wskazówki, które pomogły im uczyć się / wykres 1j / oraz była zdania, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę porozmawiania z nimi. Również większość uczniów podała, że na lekcjach większość czasu wykorzystują na uczenie się /wykres 5j /. Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że nauczyciel upewnia się, czy uczeń właściwie zrozumiał to, o czym była mowa na zajęciach oraz ocenili, że na lekcjach zdecydowana większość uczniów odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce. Również zdecydowana większość uczniów jest zdania, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów / wykres 7j /. Większość uczniów podała, że uczniowie w szkole nie są lekceważeni przez innych / wykres 8j /. Podczas obserwowanych zajęć relacje między nauczycielem i uczniami były życzliwe. Widoczny był wzajemny szacunek i współpraca. Wszyscy uczniowie właściwie reagowali na polecenia i upomnienia nauczyciela. Uczący przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażali akceptację oraz wykorzystywali je do pracy. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera sprzyjała uczeniu się, nauczyciele powtarzali polecenia, sprawdzali wykonanie, w razie potrzeby pomagali, uczniowie również pomagali sobie w wykonywaniu zadań. Wszyscy uczniowie klas I - III, biorący udział w wywiadzie jednomyślnie stwierdzili, że lubią szkołę. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest bardzo dobra, przyjazna dla ucznia. Pracownicy rozmawiają z nimi, chwalą lub zwracają uwagę w miarę potrzeby. Wzajemne relacje z nauczycielami i dyrekcją są właściwe, pracownicy zgłaszają wszelkie problemy wychowawcze wychowawcy na bieżąco. Podkreślili brak jakiegokolwiek agresji wśród uczniów, nawet wulgaryzmów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

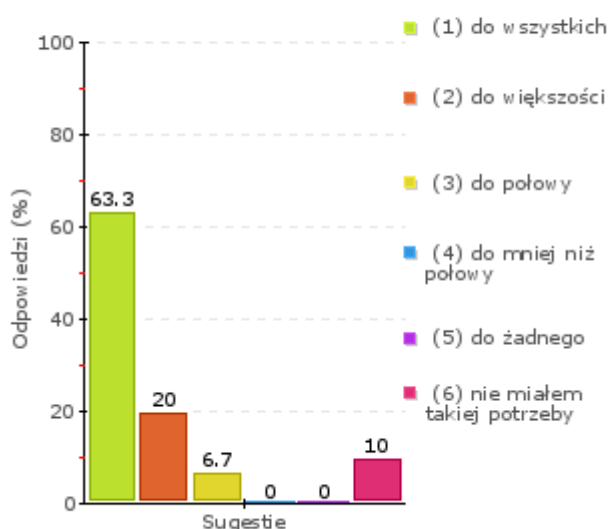
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

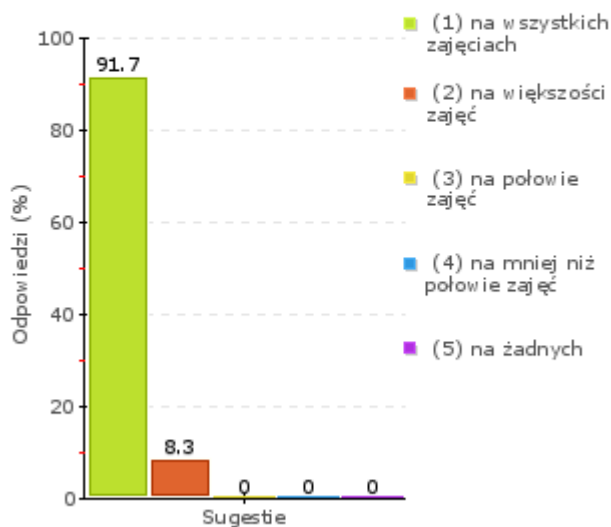
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

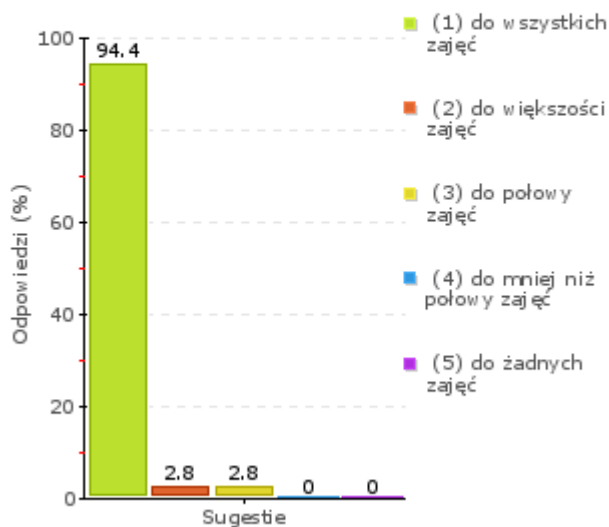
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

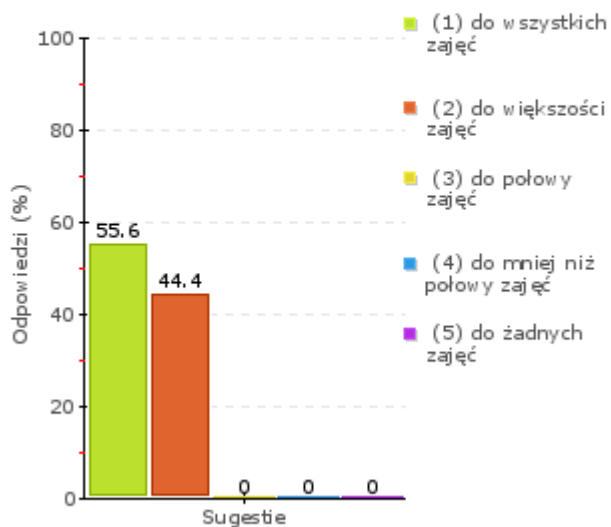
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

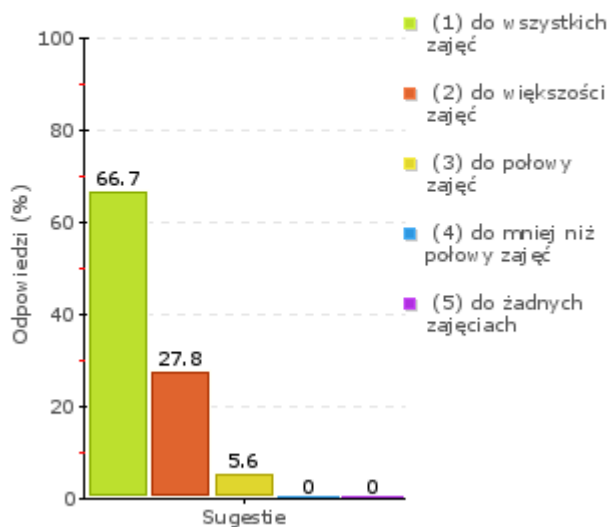
Liczebność: 35



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

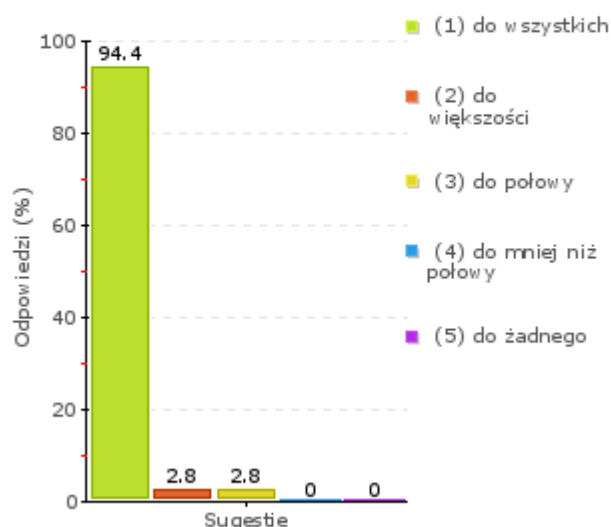
Liczebność: 35



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

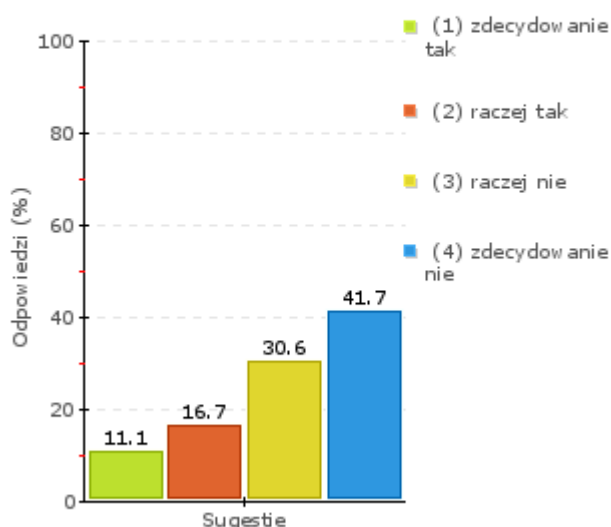
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

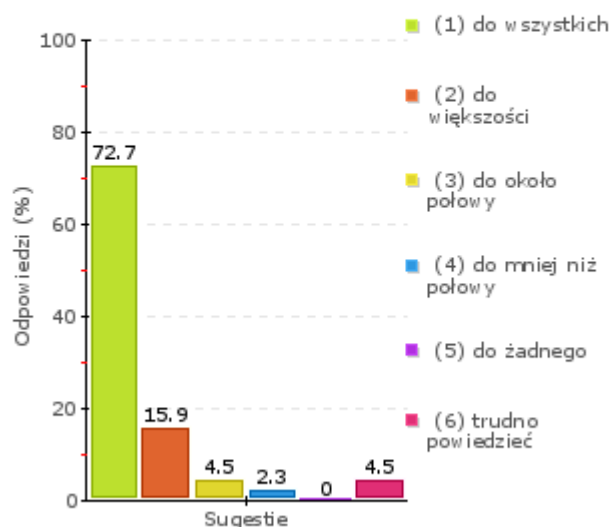
Liczebność: 35



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
KADR

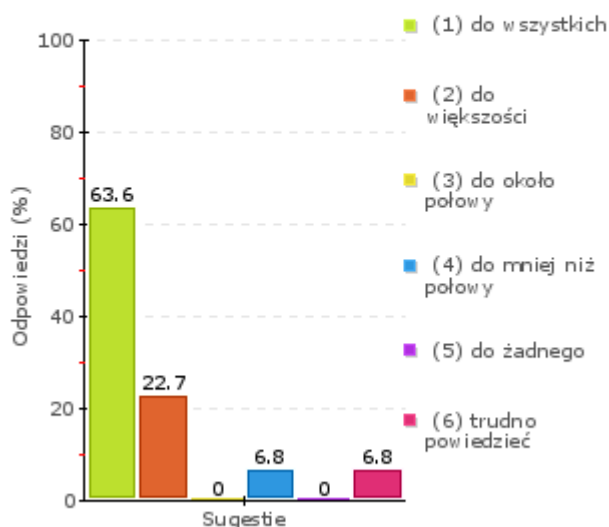
Liczebność: 44



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

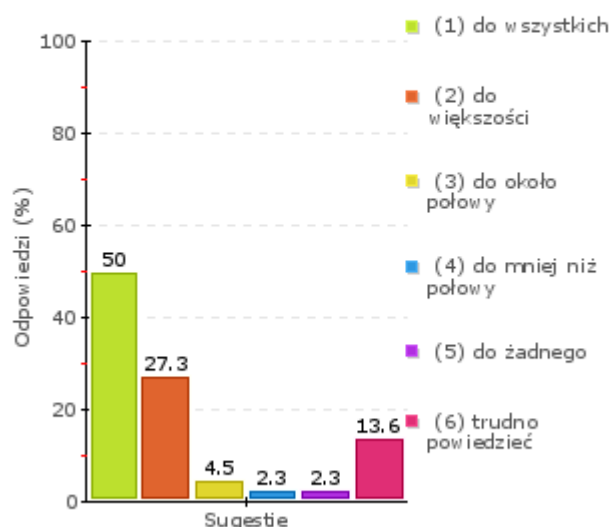
Liczebność: 44



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 44



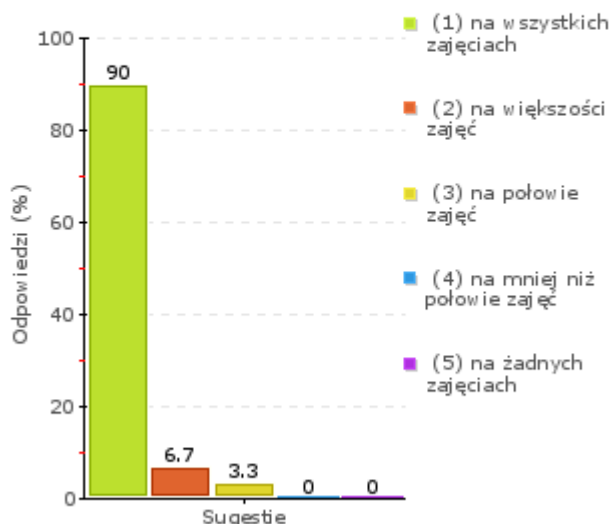
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów przekazała, że wie, jakie były cele danej lekcji w dniu badania (wykres 1j) i mają świadomość, dlaczego uczą się czegoś na konkretnej lekcji (wykres 2j). Są również zdania, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich podczas zajęć (wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili temat i cele zajęć. Pytaniami skierowanymi do uczniów upewniali się, że uczniowie je zrozumieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

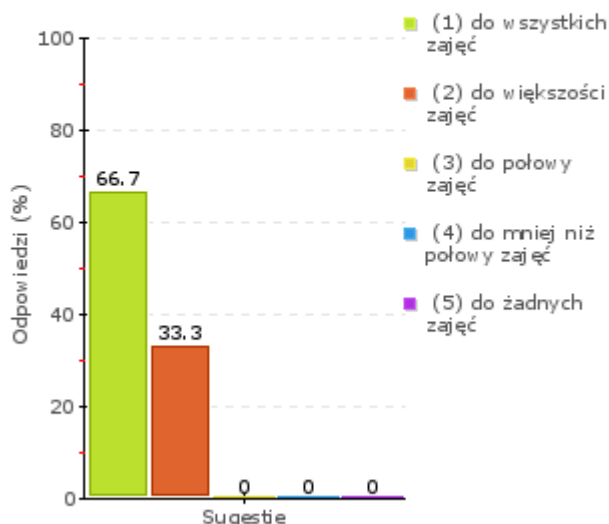
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

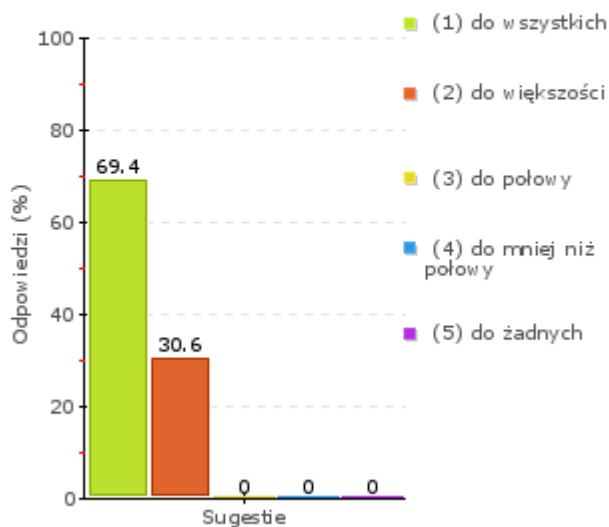
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 35



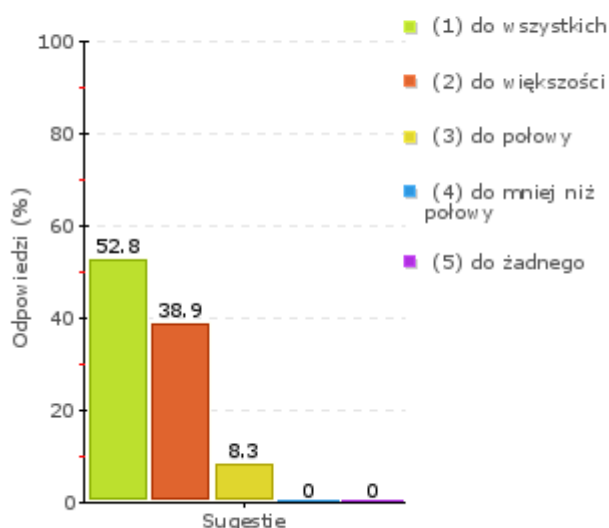
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podali, że informacja zwrotna, jaką uczniowie od nich otrzymują powoduje, że w większości uczniowie są zmotywowani do pracy. Zdaniem większości rodziców nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują (wykres 4j) oraz wierzą w możliwości ich dziecka (wykres 5j). Sami uczniowie najczęściej zaznaczali, że lubią się uczyć na lekcji (wykres 2j), nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (wykres 3j) oraz rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j). Jak przekazali uczniowie po obserwacji, na zajęciach pomagało im się uczyć wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych, wspólna praca w grupach, pokaz oraz "zabawa w liczenie". Niektórzy podali, że otrzymali wskazówki, które pomogły im się uczyć. Według najmłodszych uczniów czasami coś sprawia im trudność np. trudne słowa w języku angielskim, czasami czegoś nie rozumieją z zadań matematycznych. W takich sytuacjach uczniowie pytają nauczycielkę lub kolegę, prosząc ich o pomoc.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

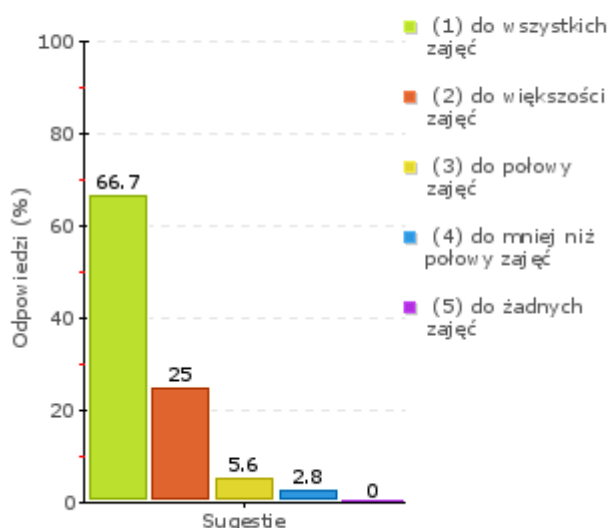
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

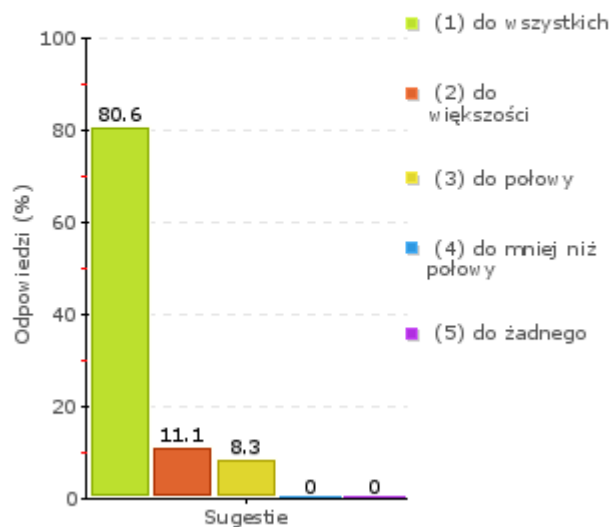
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

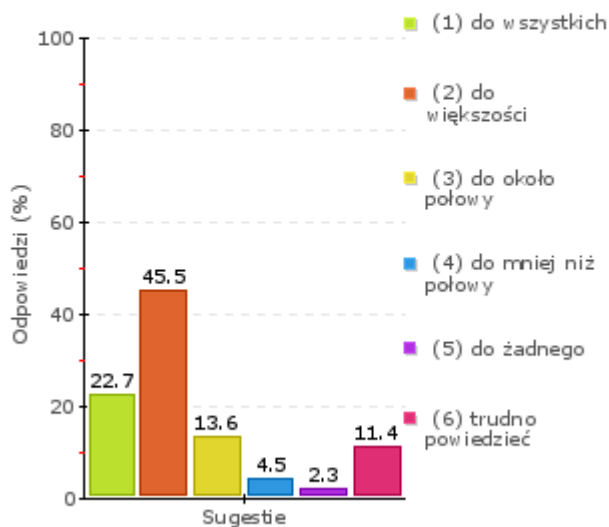
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

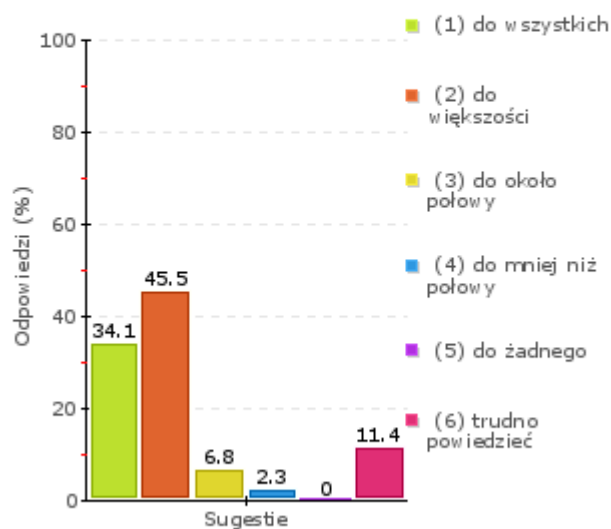
Liczebność: 44



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 44



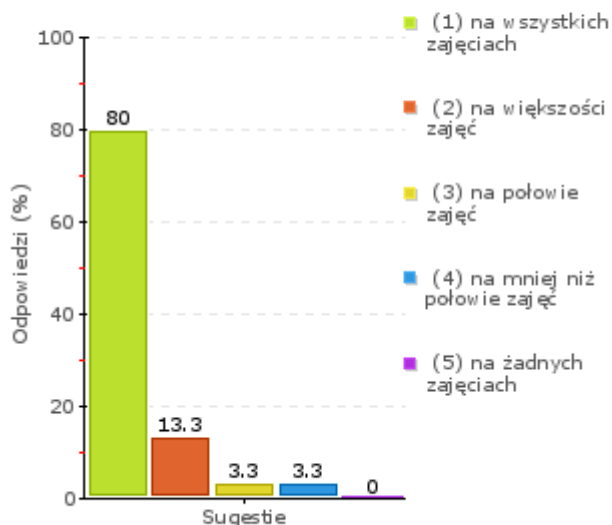
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem większości badanych rodziców, to jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 9j). Uczniowie w zdecydowanej większości zaznaczyli, że w dniu badania ich nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 1j), według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Zapytani o odczucia, kiedy są oceniani najczęściej podawali, że są zadowoleni, mają ochotę się uczyć lub postanawiają się poprawić (wykres 1w). Badani uczniowie zaznaczyli, że nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (wykres 2j). Podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j), dzięki czemu wiedzą, jak mają się uczyć, a nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze. Rozmawiają także o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (wykres 6j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności w nauce (wykres 5j), a pomoc, jaką uzyskują od nauczyciela jest wystarczająca (wykres 8j). Na 5 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele zawsze zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia, a uczniowie otrzymali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, w formie pochwały słownej. W każdym przypadku informacja zwrotna, której nauczycielka udzielała uczniom pobudzała ich do działania, motywowała do wykonania zadania. Uczniowie chętnie się zgłaszali, wykonywali zadania związane z tematem.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moji nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

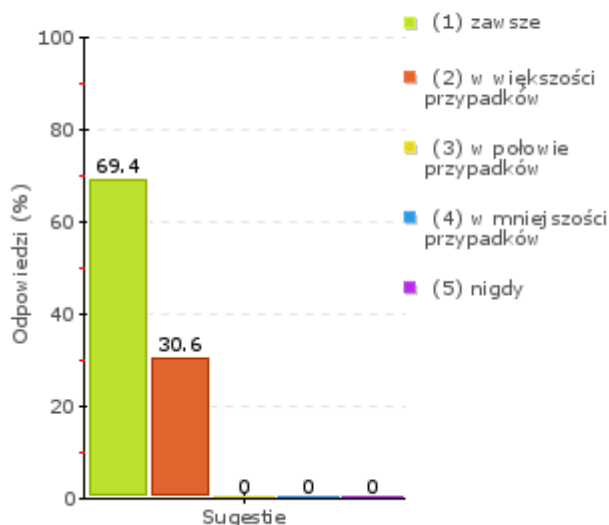
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

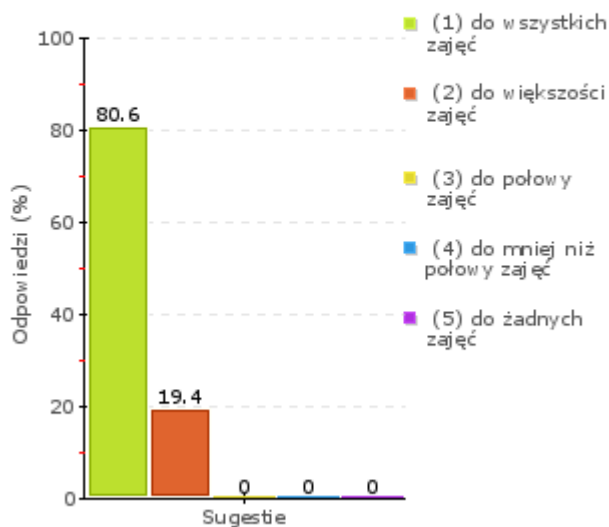
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

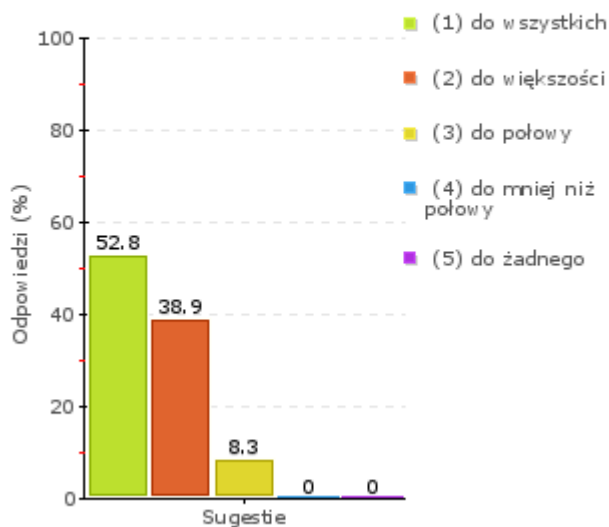
Liczebność: 35



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce.
KADUMS

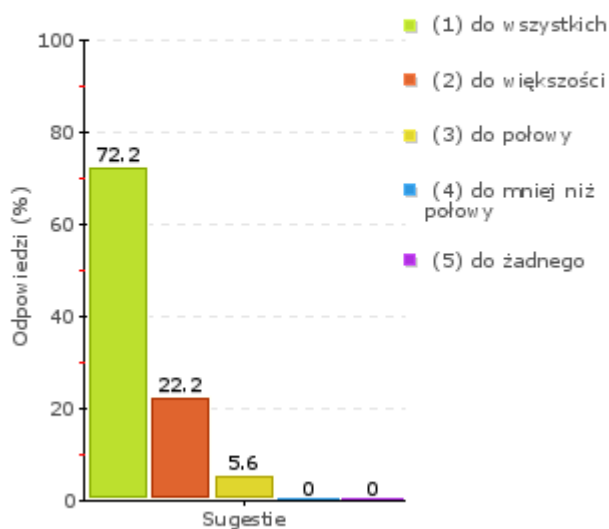
Liczebność: 35



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce.
KADUMS

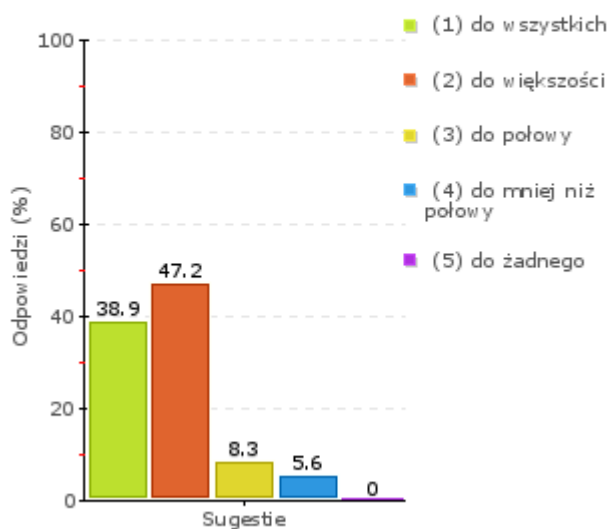
Liczebność: 35



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

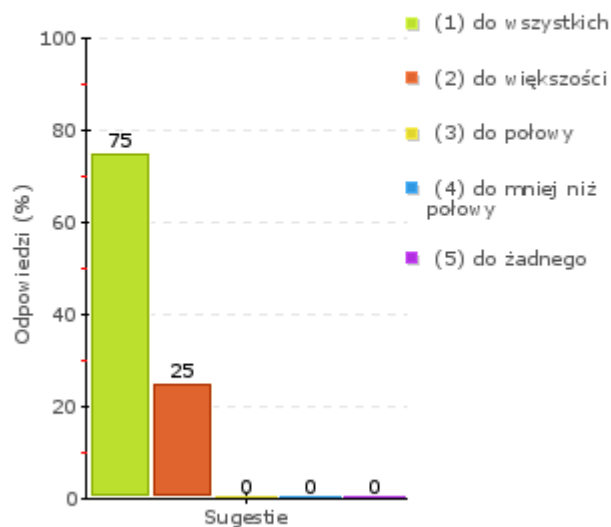
Liczebność: 35



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię
dobrze KADUMS

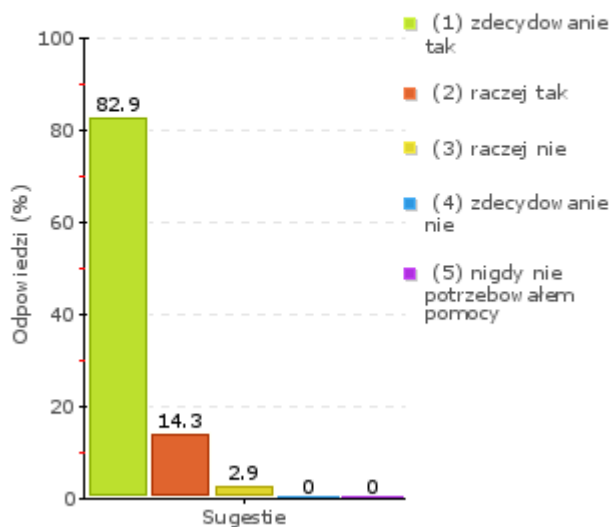
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

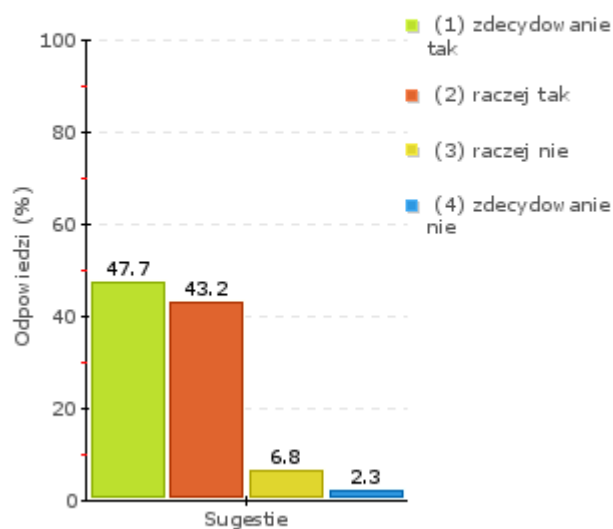
Liczebność: 35



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

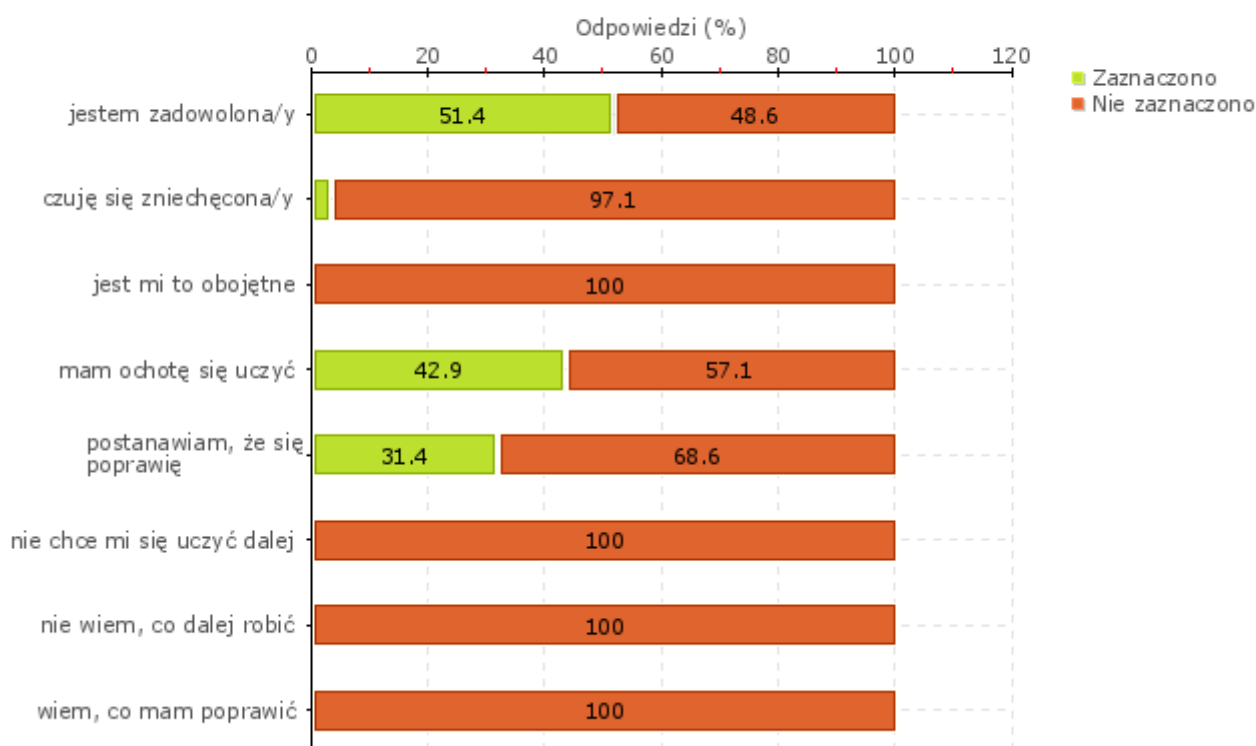
Liczebność: 44



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 35



Wykres 1w

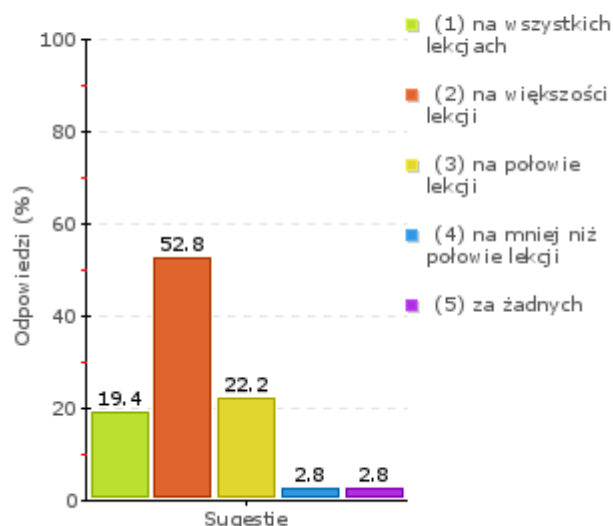
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie w większości dostrzegają, że mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wykres 2), a to czego uczą się w szkole najczęściej przydaje im się w codziennym życiu (wykres 3j). Jednakże zdaniem uczniów podczas zajęć nauczyciele w różnym stopniu umożliwiają im korzystanie z wiedzy z innych przedmiotów (wykres 1j). W czasie obserwowanych zajęć uczniowie najczęściej mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej rzadziej do innych dziedzin, czy wydarzeń pozaszkolnych. Związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, nauczyciele ukazują uczniom w zależności od tematyki lekcji i rodzaju zajęć np. praca w ogrodzie, kampania wyborcza czy poprzez tradycję lokalną. Nawiązanie do działalności zespołu regionalnego, odwoływanie się do doświadczeń uczniowskich, w związku z kanonizacją Jana Pawła II, wyjście na Papieżówkę. Nauczyciele zwracają uwagę na to, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie pokazują uczniom również poprzez akcje charytatywne / Adopcja Serc / , ekologiczne czy zajęcia narciarskie w nawiązaniu do sukcesów tutejszej zawodniczki Justyny Kowalczyk. Uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych, zajęciach związanych z propagowaniem zdrowej żywności /spotkanie z kucharzem, podróżnikiem / , często mają spotkania z ciekawymi ludźmi oraz wspólnie z rodzicami poznają tradycje wsi poprzez robienie palm wielkanocnych. Realizowane były działania

międzyprzedmiotowe np. wycieczki do obserwatorium w Chorzowie, wyjście na Papieżówkę, współpraca z Górczańskim Parkiem Narodowym, szkolny konkurs "Bez pracy nie ma kołaczy" motywujący uczniów do osiągania lepszych wyników z 4 wiodących przedmiotów. Nauczyciele wymienili również korelację międzyprzedmiotową w ramach działań profilaktycznych, zdrowotnych, bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz miss sportu. Po większości obserwowanych zajęć zarówno uczniowie, jak i nauczyciele wymienili elementy lekcji, które łączyły się z innymi przedmiotami.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

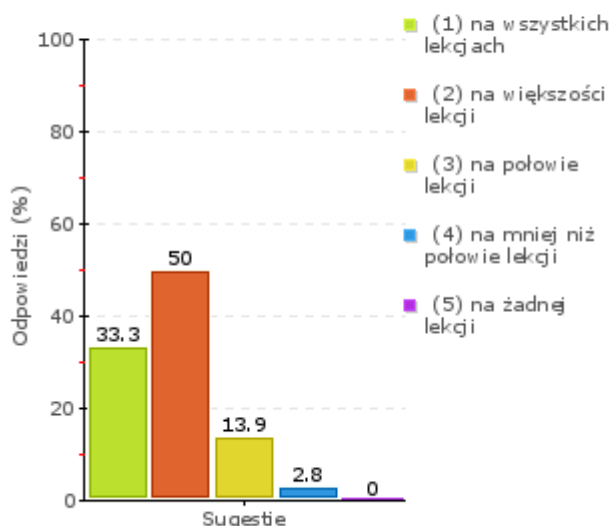
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 35

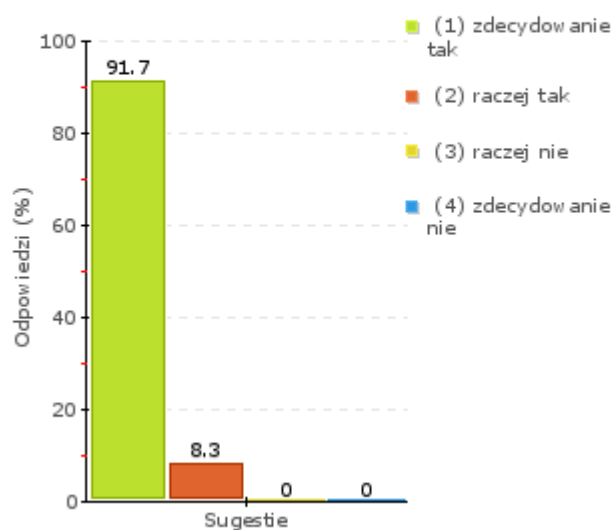


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 35



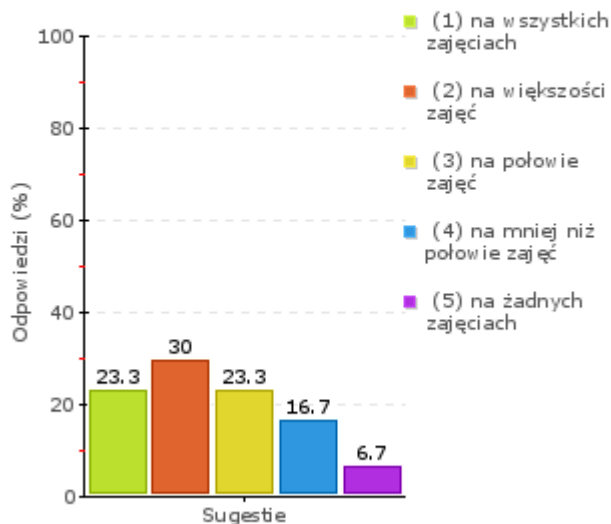
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Większość nauczycieli deklaruje, że daje swoim uczniom wybór dotyczący tematyki zajęć oraz sposobu oceniania najczęściej raz lub kilka razy w roku. Natomiast kilka razy w półroczu nauczyciele umożliwiają swoim uczniom wybór metod pracy na lekcjach, terminów testów i sprawdzianów oraz rodzaju zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie zapytani na co mieli wpływ na lekcji w dniu badania zaznaczyli, że na omawianą tematykę i treści, atmosferę w klasie, w mniejszym stopniu na sposób uczenia się (wykres 1w). W większości mają świadomość, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od czasu poświęconego na naukę, zaangażowania oraz uzdolnień. Pojawiła się również spora grupa uczniów, która zaznaczyła pomoc rodziców (wykres 2w). Według badanych uczniów nauczyciele w różnym stopniu zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Zgłaszanie pomysłów dotyczące tego, jak uczniowie chcieliby pracować na zajęciach przedstawia tabela 1. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele wyjaśniali uczniom, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja i umożliwiali im zastanowienie się, czego nauczyli się na danej lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez umożliwienie im podejmowanie decyzji o wyborze sposobu wykonania pracy, pracę w grupach, zgłaszanie proponowanych rozwiązań, powtarzanie wiadomości, pracę indywidualną. Uczniowie zgłaszali się do przedstawienia całej klasie wykonanego zadania, uczyli się od siebie nawzajem poprzez wspólną pracę lub słuchając wypowiedzi kolegów.

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

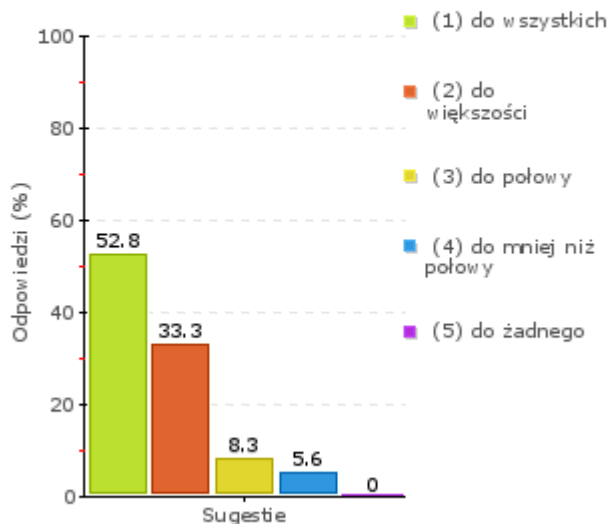
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

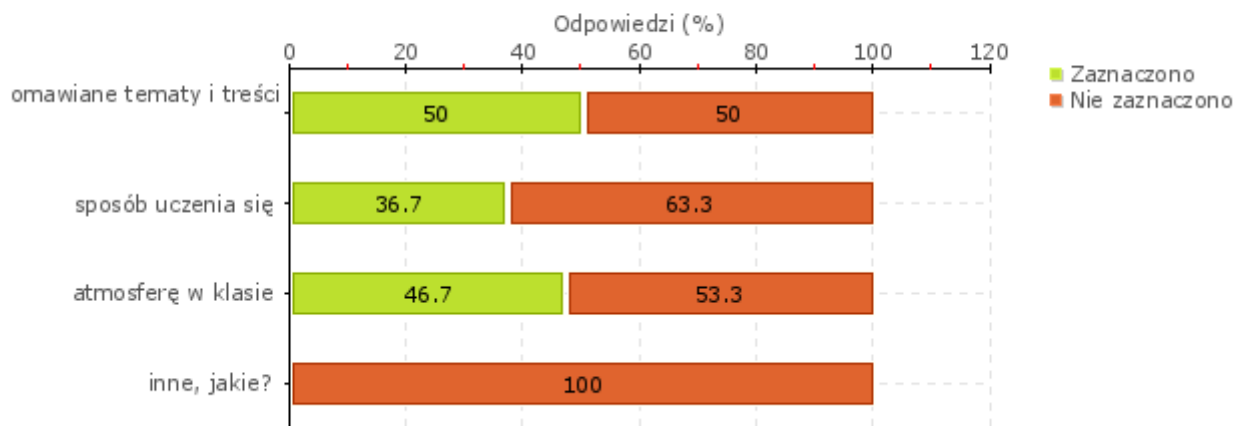
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

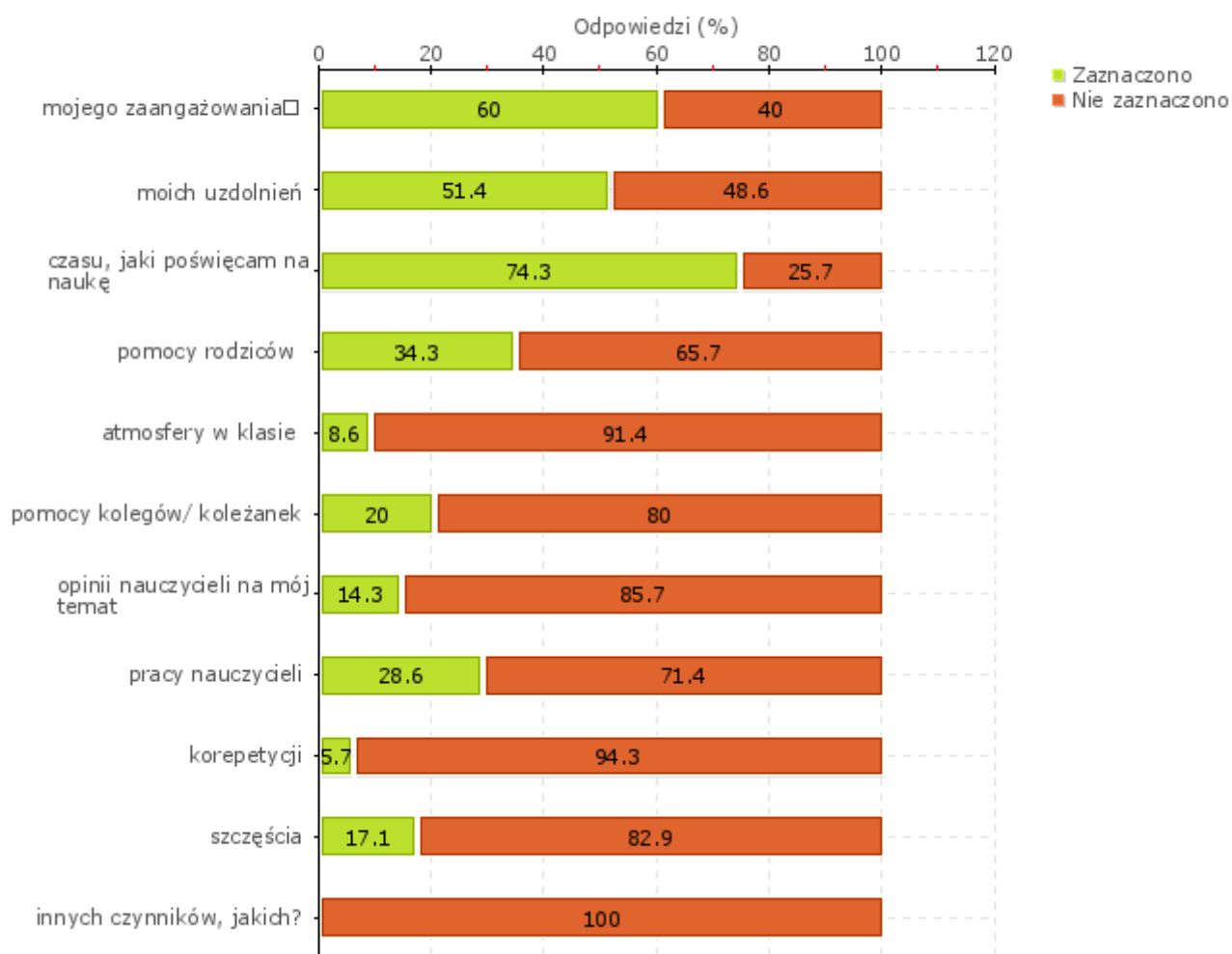
Liczebność: 30



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 35



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?

Treść pytania: Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. (6828)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 30

Tab.1

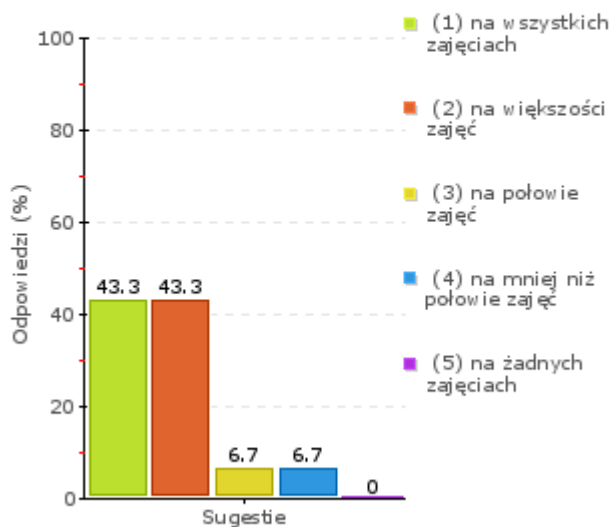
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	7	23.3
2	na większości zajęć	9	30
3	na połowie zajęć	7	23.3
4	na mniej niż połowie zajęć	5	16.7
5	na żadnych zajęciach	2	6.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	30	100

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie możliwości jakie daje wzajemne uczenie się uczniów organizując pracę w grupach lub parach bądź stosowanie metod aktywnych. Większość uczniów zaznaczyła, że w dniu badania zespołowo pracowali na wszystkich lub na większości zajęć (wykres 1j). Inaczej, zdaniem uczniów przedstawia się praca w grupach w ciągu roku szkolnego (wykres 2j). Uczniowie najczęściej podawali, że na większości lub na połowie zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie i innych uczniów (wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały uczniom uczenie się od siebie poprzez pracę w parach i grupach, prezentację pracy grupowej, słuchanie wypowiedzi kolegów, wspólne wykonywanie poleceń, wyszukiwanie informacji oraz gry i zabawy ruchowe, i zawody drużynowe.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

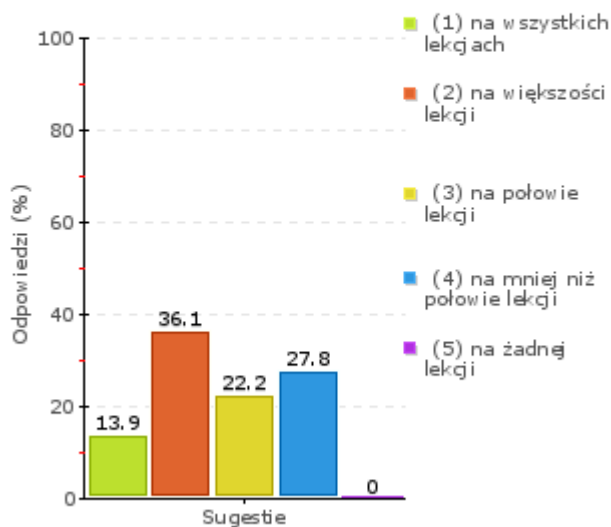
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

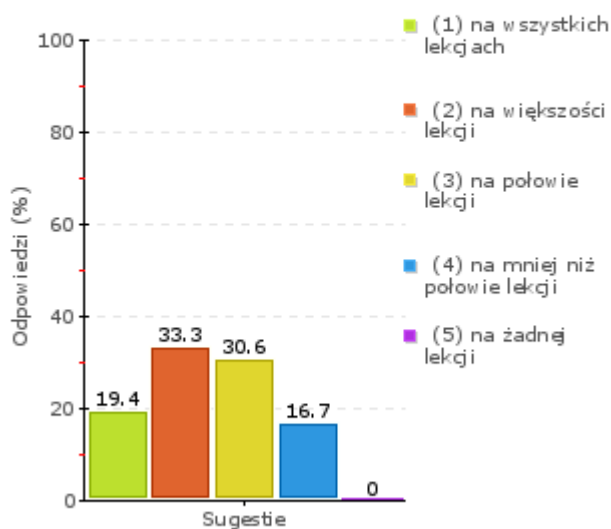
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

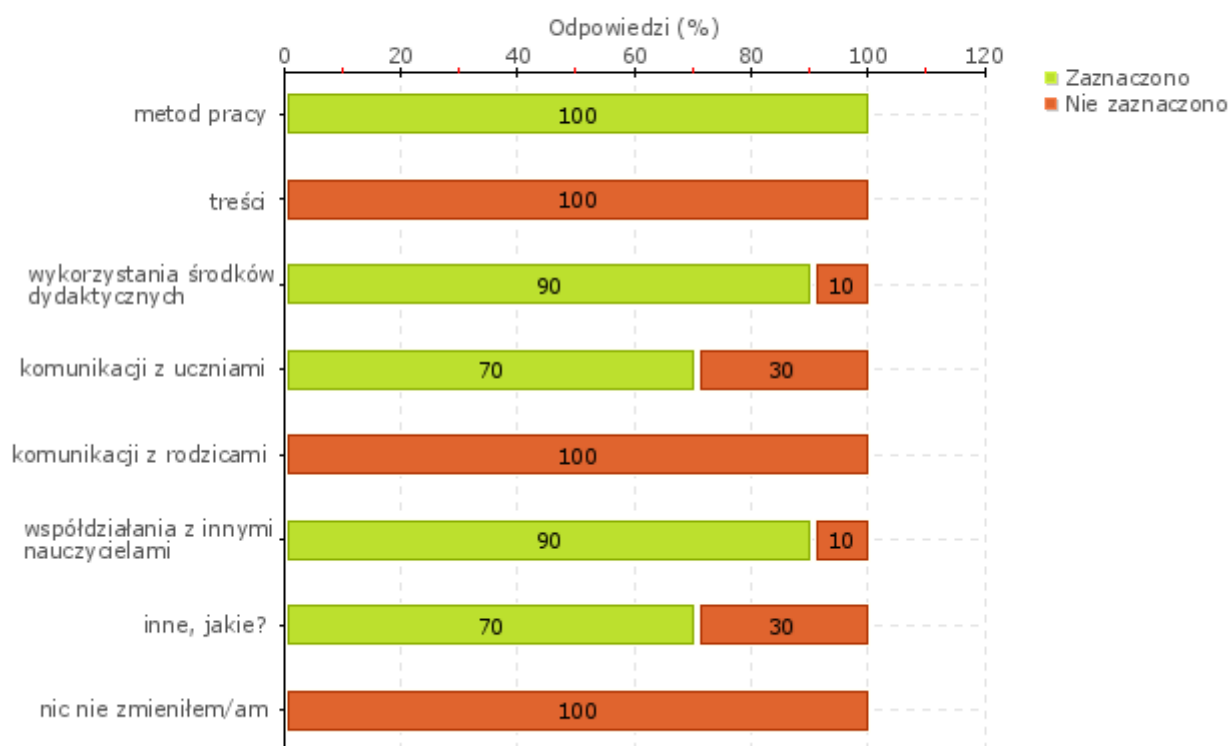
Jako nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów wprowadzone w szkole, dyrektor wymienia udział uczniów w:

- konkursie „Bez pracy nie ma kołaczy”, w wyniku którego uczniowie z wysoką średnią ocen nagrodzeni zostają wyjazdową wycieczką edukacją,
- zajęciach sportowych na stoku narciarskim oraz trasach biegowych,
- programach „Nie pal przy mnie proszę” oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- realizacji projektów „Jeżdżę z głową „ i „Już pływam”,
- zajęciach nauki gry na instrumentach muzycznych.

Nowatorskie działania, zdaniem dyrektora, związane są również z realizacją projektów unijnych m.in. Indywidualizacja Procesu Nauczania w klasach I-III, wyjazdami na "zieloną szkołę", małymi formami wypoczynku zimowego, program edukacji środowiskowej „Czym skorupka za młodu nasiąknie... czyli jak pokochać przyrodę, aby ona pokochała nas”. Są to również "Gorczańskie spotkanie z Janem Pawłem II oraz program Szkoły Promującej Zdrowie w ramach, którego podjęto szereg działań związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym / warsztaty, pokazy, prezentacje multimedialne/. Zdaniem dyrektora od 76 do 100 % nauczycieli angażuje się w te działania. 100 % uczących zadeklarowało, że w ostatnim czasie wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Najczęściej dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współpracy z innymi nauczycielami oraz komunikacji z uczniami (wykres 1w). Na połowie obserwowanych zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. Nauczyciele uznali, że wymienione działania są nowatorskie między innymi dlatego, że angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania oraz wpływają na podnoszenie jakości pracy szkoły. Według nauczycieli stosowane działania nowatorskie odpowiadają na różne potrzeby rozwojowe uczniów. Zwiększają motywację i aktywność uczniów, umiejętność pracy w grupie, przynależność do grupy, wdrażają do samokształcenia i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wyniki edukacyjne, rozwijają talenty oraz ukazują praktyczną wartość zdobytych wiadomości i umiejętności. Przedstawiciele partnerów szkoły, jako działania nowatorskie wymienili realizację przez klasy I - III program parku Gorczańskiego Parku Narodowego " Czym skorupka za młodu nasiąknie" oraz udział w konkursach np. " Gorczańskie ptaki w NATURZE 2000 ". Z inicjatywy szkoły odbywają się "Gorczańskie spotkania z Janem Pawłem II, uczniowie uczestniczą również w konkursie " Odblaskowa Szkoła". Systematycznie odbywają się pokazy sprzętu strażackiego oraz pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa oraz udział w "Turnieju wiedzy pożarniczej" czy "Porcja zdrowej żywności" w celu propagowania zdrowej żywności. W szkole realizowanych jest wiele działań misyjnych, np "Dzieci Afryki", " Paczka dla dzieciaka" oraz działalność kółników misyjnych. W czasie święta patrona szkoły, świętego Józefa, schola i ministranci przygotowują oprawę liturgiczną i muzyczną uroczystej Mszy świętej. Zdaniem partnerów szkoły stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie wpływają na szersze zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności przez uczniów, którzy rozwijają i poszerzają swoje zainteresowania. Organizacja i szerokie zainteresowanie uczniów gminnym konkursem matematycznym doskonali umiejętności matematyczne oraz uczy rywalizacji. Uczniowie w sposób kulturalny i zdrowy spędzają swój wolny czas w ramach dodatkowych zajęć na stoku /narciarstwo biegowe i zjazdowe/. Nawiązują kontakty i poznają nowe środowiska / wymiana dzieci i młodzieży z zaprzyjaźnionymi szkołami/. Poprzez zastosowanie nowatorskich rozwiązań uczniowie poszerzają swoje horyzonty, w sposób przyjemny zdobywają nowe doświadczenia.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę na ten temat wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej. Umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności i uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia poszczególnych uczniów są w szkole monitorowane i diagnozowane. Wdrażanie wniosków z tych analiz jest działaniem powszechnym i systematycznym. Podejmowane działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania nie przekładają się na wzrost wyników kształcenia, choć przyczyniają się do innych sukcesów edukacyjnych uczniów. W szkole kształtowane są u uczniów odpowiednie umiejętności mające na celu przygotowanie ich do kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Jak podaje dyrektor w szkole prowadzone są diagnozy wstępne, analiza wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, testy diagnostyczne, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i nauczycielami poprzedniego etapu edukacyjnego, zapoznanie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole jest prowadzona diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Diagnozy dokonuje się na początku września w szczególności w klasie IV. Analizy dokonują nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych (I i II etapu edukacyjnego). Swoje spostrzeżenia nauczyciele porównują z opinią uzyskaną od nauczycieli, którzy wcześniej prowadzili dany zespół klasowy. W szczególności uwzględniają swe spostrzeżenia w oparciu o podstawę programową. Uzgadniają podobieństwa i różnice. Wyciągają wnioski, które w uzgodnieniu z zespołem uczącym w danej klasie są realizowane wspólnie przez wszystkich nauczycieli, podczas nauki wszystkich przedmiotów i zajęć dodatkowych. Dokonują klasyfikacji uczniów do zajęć specjalistycznych, wyrównawczych i rozwijających zdolności oraz zainteresowania. Modyfikują plany nauczania i tematy poszczególnych zajęć dydaktycznych w oparciu o wyniki pozyskane z diagnozy. Na tej podstawie dobierają właściwe metody i formy nauczania. Obejmują opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających odpowiedniej formy wsparcia. Na podstawie analizy dokumentacji można stwierdzić, że diagnoza wstępna przeprowadzana jest z języka polskiego, angielskiego, matematyki i przyrody. Widoczny jest wpływ

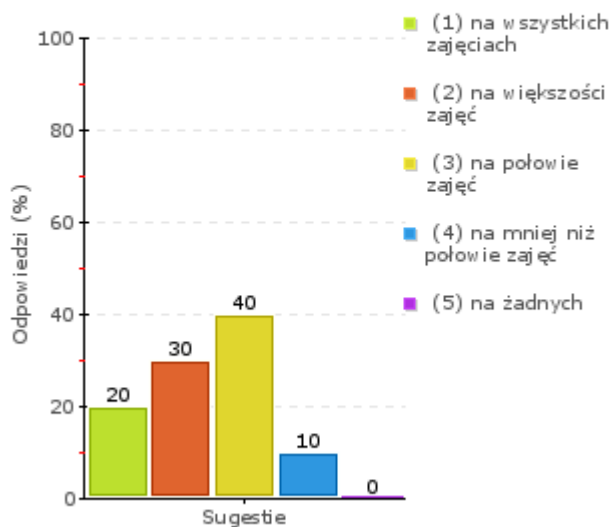
sformułowanych wniosków na działania podejmowane przez nauczycieli np. doskonalenie umiejętności obliczeń pieniężnych, obliczeń zegarowych i kalendarzowych, mierzenia i ważenia oraz zapisywanie wyników pomiaru, ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, prezentowania i uzasadniania własnego zdania realizowane są przez nauczycieli każdego przedmiotu, także organizowanie dodatkowych zajęć oraz raz w miesiącu powtórzenie wiadomości w ramach próbnego sprawdzianu.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele podają, że na większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji takich jak: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, rzadziej - myślenie matematyczne (wykres 1j). Wszyscy uczący deklarują, że wykorzystują umiejętność pracy zespołowej, kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, a także umiejętność uczenia się. Nauczyciele zaznaczyli, że często stosują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 2j). Jako najważniejsze z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w ich szkole nauczyciele wymienili przede wszystkim wykorzystanie kształtowanie umiejętności i rozwijanie zainteresowań oraz przygotowanie sali do zajęć (wykres 1o). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący stwarzali możliwości kształcenia wymienionych umiejętności, rzadziej myślenie matematyczne, a na 2 z przeprowadzonych obserwacji wystąpiło wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wszyscy nauczyciele podczas obserwowanych lekcji wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej np. sala z materiałami do plastyki, rozwijanie twórczego podejścia do zadania plastycznego, sala wyposażona w tablicę multimedialną wykorzystaną przez uczniów i nauczyciela, poszukiwanie odpowiedniego słownictwa, stosowanie metod aktywnych, wykorzystanie pomocy, zastosowanie zabawy i gry zadaniowej, możliwość manipulacji, a w drugim etapie następował zapis wykonywanych działań. Po obserwacji nauczyciele w większości wymienili które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystali podczas tej lekcji: wykorzystanie pomocy, ćwiczenie umiejętności komunikowania się, wyposażenie ucznia w najważniejsze umiejętności, przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, stosowania nabytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

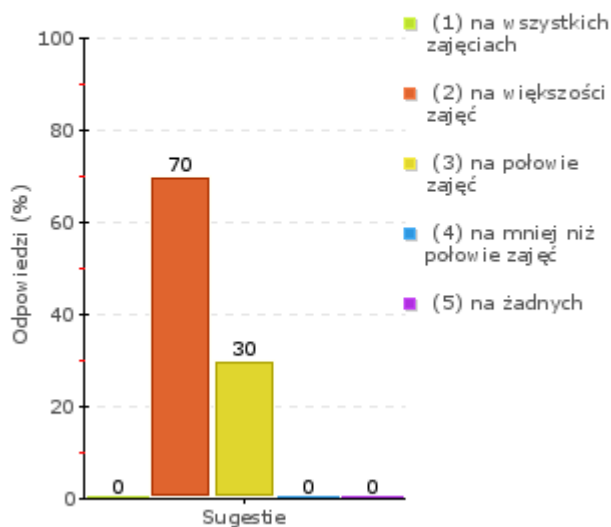
Liczebność: 10



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi KADN

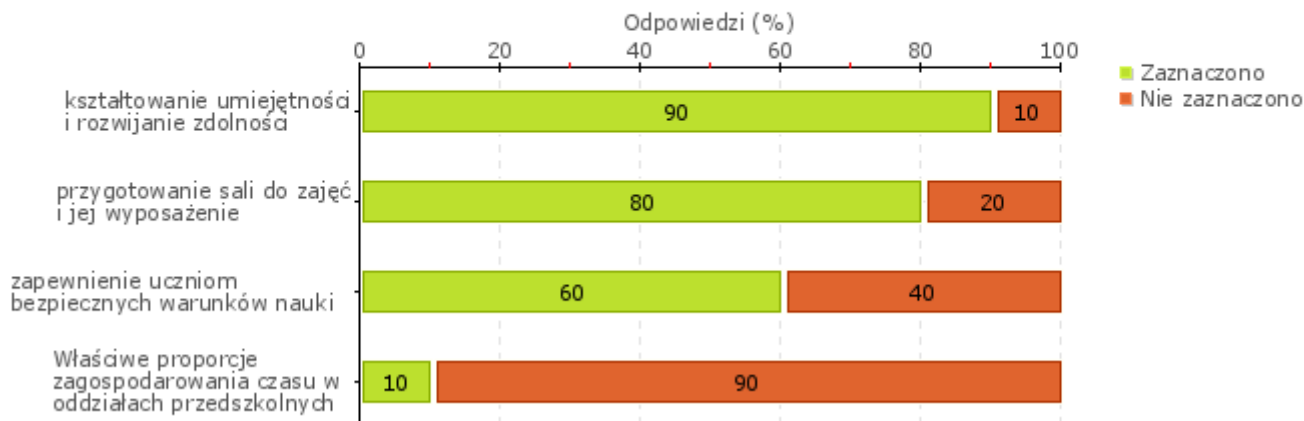
Liczebność: 10



Wykres 2j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej
wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

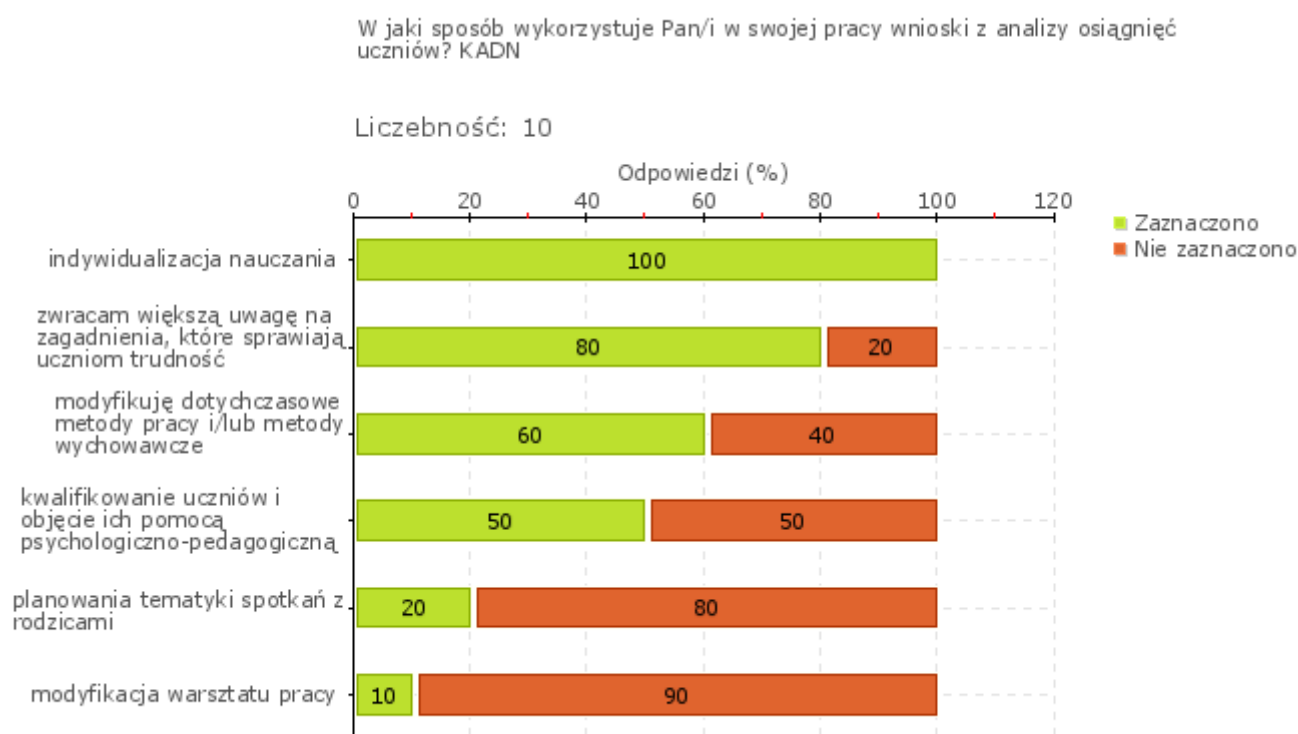
Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

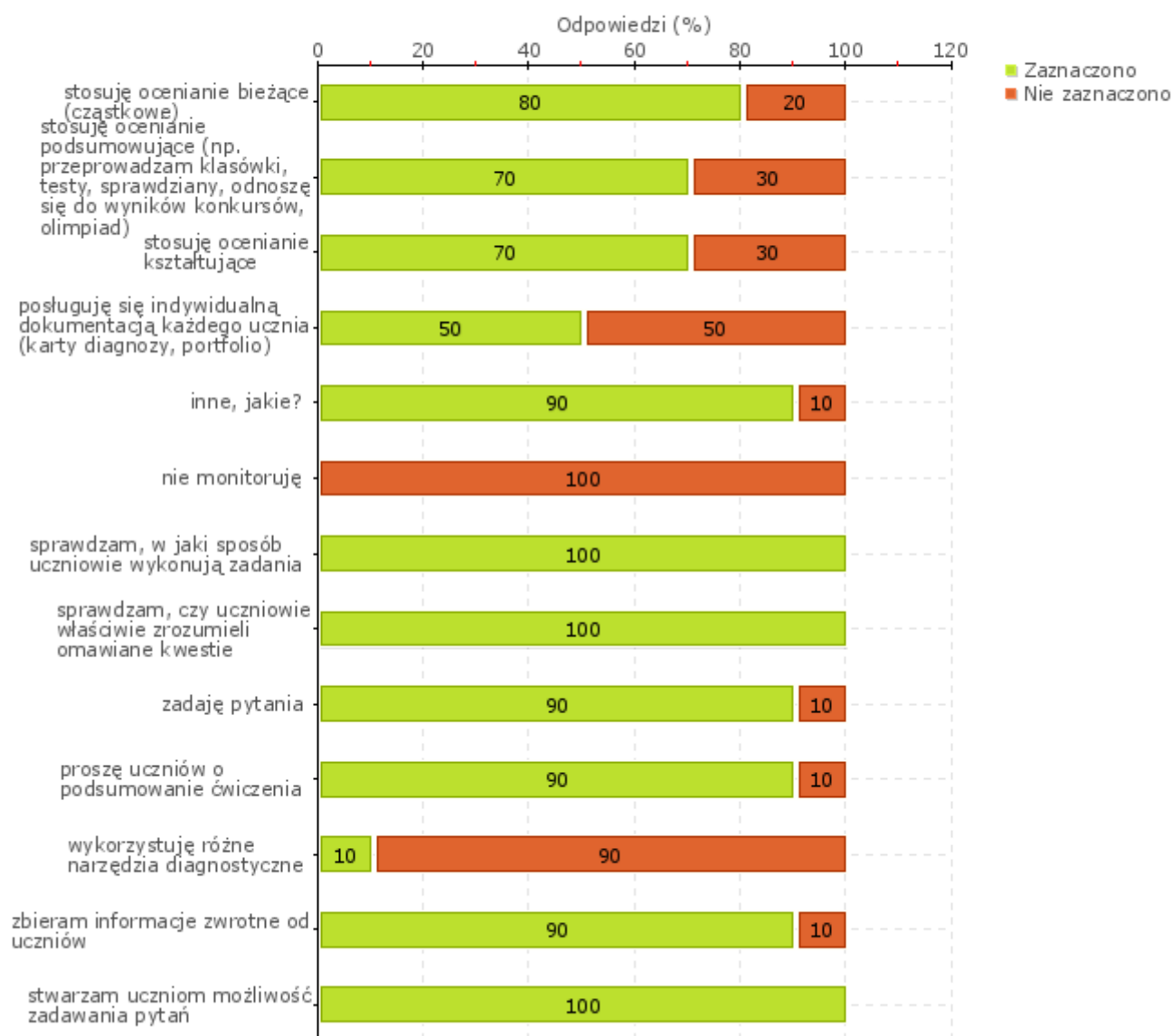
Nauczyciele podali sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów (wykres 1o). Wymieniają także sposoby monitorowania uczniowskich osiągnięć (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, jak również ich osiągnięcia poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie do wykonania lub pytanie. Kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania dodatkowe, chwalili, prosili uczniów o podsumowanie zajęć, niektórzy pytali uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania przez nich wiedzy na danej lekcji. Na połowie zajęć stwarzali uczniom możliwość zadania pytania, wystąpiło także ocenianie prezentacji uczniowskich i pracy w grupach.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dyrektor podaje następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów: ćwiczyć umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem, zwrócić szczególną uwagę na dogłębną analizę tekstu matematycznego. Umiejętności i wiadomości słabo przyswojone przez uczniów objąć szczególną uwagę poprzez modyfikację planów nauczania i dobór tematów utrwalających. Dostosować odpowiednie metody nauczania lub kontynuować nowatorskie działania np. gminny konkurs matematyczny klas III. Rozbudzać zainteresowanie przedmiotem i zachęcać do samokształcenia i samodoskonalenia. Podkreślać znaczenie zdobycia odpowiednich wiadomości i umiejętności, które w przyszłości będą miały wpływ na ich dalsze życie. Zdaniem dyrektora o skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów świadczy to, że w wyniku przeprowadzanych próbnych sprawdzianów w klasie VI co miesiąc uzyskiwano każdorazowo lepsze wyniki np. marcowa średnia to 31 pkt. Również wynik próbnego sprawdzianu uzyskała lepszy od wyniku ogólnopolskiego i wojewódzkiego. Uczniowie uczestniczyli z dobrym skutkiem w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych na terenie gminy. Średnia ocen po I półroczu w klasie VI to 4,3. Uczniowie klas I-III, jak również IV – VI wzięli udział w ogólnopolskim konkursie matematycznym Kangur oraz Stypendiadzie. Na pozytywne zaangażowanie w proces edukacyjny ma również wpływ procedura przyznawania stypendium naukowego Wójta Gminy, jak również konkurs szkolny „Bez pracy nie ma kołaczy” – w wyniku którego, uczniowie nagrodzeni zostaną wycieczką edukacyjną sponsorowaną przez dyrektora szkoły. Uczniowie zakwalifikowani do zajęć specjalistycznych, rozwijających i wyrównawczych chętniej w nich uczestniczą. Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako sukcesy swoich uczniów wymieniają: uzyskanie III miejsca w turnieju piłki nożnej w gminie, tytułu laureata ogólnopolskiego konkursu j. angielskiego, zdobycie I, II i III miejsca w szkolnym konkursie literackim, turnieju bezpieczeństwa w ruchu drogowym, sukcesy w konkursach plastycznych i wiedzy w związku akcją Odblaskowa szkoła oraz udział w powiatowych przeglądach kołędniczych. O efektywności kształcenia i skuteczności pracy szkoły świadczą uzyskiwane przez uczniów wyniki na sprawdzianie na zakończenie szkoły podstawowej. W ostatnich 3 latach uczniowie uzyskali następujące wyniki w skali staninowej – rok 2011 - stanin 4 (niżej średni), rok 2012 - stanin 3 (niski), rok 2013 - stanin 2 (bardzo niski). Analizując powyższe wyniki można stwierdzić, że uzyskiwane przez uczniów efekty kształcenia na zakończenie szkoły podstawowej utrzymują się na niskim poziomie, nie ma tendencji wzrostowej wyników kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele wymieniają umiejętności przydatne uczniom na kolejnym etapie kształcenia: posługiwanie się j. ojczystym, nowoczesnymi technologiami, asertywność, rozwijanie zainteresowań, umiejętność pracy zespołowej, bezkonfliktowego rozwiązywania problemów. Według uczących najbardziej efektywna jest w tym zakresie działalność kół zainteresowań, udział w konkursach, promowanie osiągnięć np. w ramach uroczystości i spotkania z ludźmi kultury i sztuki. Według dyrektora kształcone są następujące umiejętności: pracy zespołowej, wyciągania i formułowania wniosków, rozwijania swoich zainteresowań i talentów, umiejętność czytania ze zrozumieniem, radzenie sobie z własnymi emocjami, kreatywność, wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym, posługiwanie się nowoczesnymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, empatia, dyscyplina, systematyczność, odpowiedzialność za własne czyny, umiejętność rozwiązywania problemów, dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, pracowitość, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Uczniowie potrafią współdziałać i dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w szkole. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich. W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, wnioski z tej analizy przyczyniają się do modyfikacji działań w tym zakresie. Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów, pomysły te są realizowane.

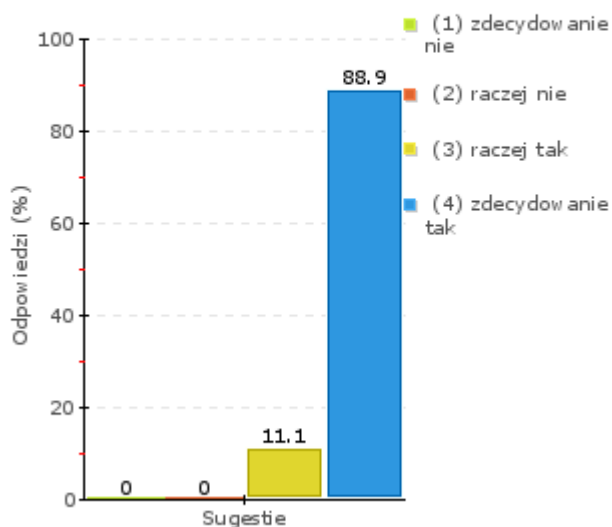
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Poczucie bezpieczeństwa na lekcji i na przerwach oraz po zajęciach na terenie szkoły obrazują wykresy 1j, 2j i 3j. Badani uczniowie podali, że zdarzyły się przypadki, kiedy umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich (wykres 4j), jak również ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze (wykres 5j), sporadycznie inni uczniowie zmuszali ich do kupowania czegoś za swoje własne pieniądze lub oddawania im swoich rzeczy (wykres 6j), Problem obrażania kolegów, używania przez nich nieprzyjemnych przezwisk oraz sytuacji, gdy inni uczniowie zachowywali w sposób, który był odebrany jako nieprzyjemny przedstawiają wykresy 7j i 8j, a problem, gdy inni uczniowie obrażali go za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych obrazuje wykres 9j. Celowe wykluczenie ucznia z grupy przedstawia wykres 10j, przypadek pobicia wykres 11, a czterech uczniów zaznaczyło, że w szkole uczestniczyło w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (wykres 12). We wspólnej opinii partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, dzięki czemu czują się oni dobrze i bezpiecznie np. podczas zajęć organizowanych na ścieżkach edukacyjnych w Gorczańskim Parku Narodowym, realizacji policyjnego programu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa na drodze oraz w kontaktach z nieznajomymi. Szkoła organizuje również egzaminy na kartę rowerową, odbywają się spotkania z rodzicami na temat Niebieskiej Karty. Zapewnia się właściwą ochronę przeciwpożarową, w każdym roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja szkoły, uczniowie zawsze są

pod opieką nauczyciela, pełnią oni dyżury w czasie przerw, jest monitoring, są zapraszani przedstawiciele policji i strażacy, którzy przeprowadzają pogadanki na temat bezpieczeństwa, w szkole zatrudniona jest pielęgniarka i pedagog, jest wzmocniona opieka nad oddziałami przedszkolnymi i uczniami klas młodszych, wszelkie usterki zagrażające bezpieczeństwu są zgłaszane i usuwane. W szkole wszyscy się znają i to niewątpliwie sprzyja poczuciu bezpieczeństwa. Przedstawiciel organu prowadzącego szkołę przekazał, że w szkole jest bezpiecznie. Wszystkie sprawy związane z bezpieczeństwem uczniów zgłaszane są przez dyrektora i rozwiązywane na bieżąco. Podkreślić należy udział uczniów w "Turnieju o bezpieczeństwie ruchu drogowego". Ponadto corocznie przed rozpoczęciem roku szkolnego organ prowadzący otrzymuje od dyrekcji protokół kontroli obiektów szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

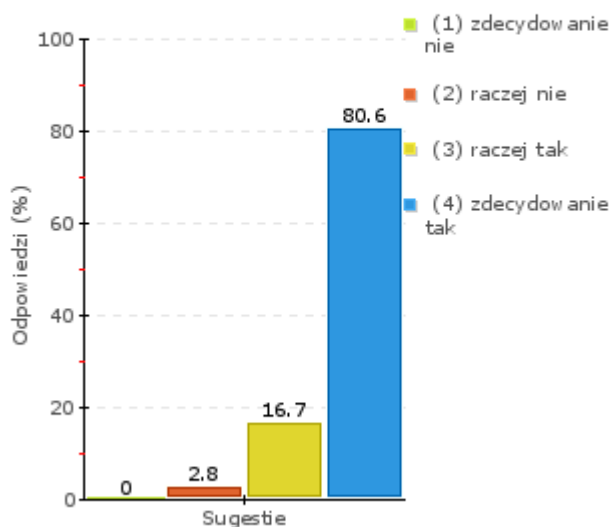
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

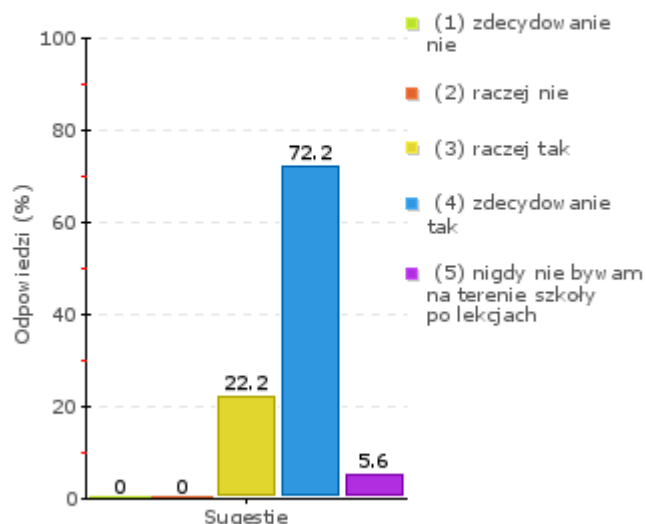
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

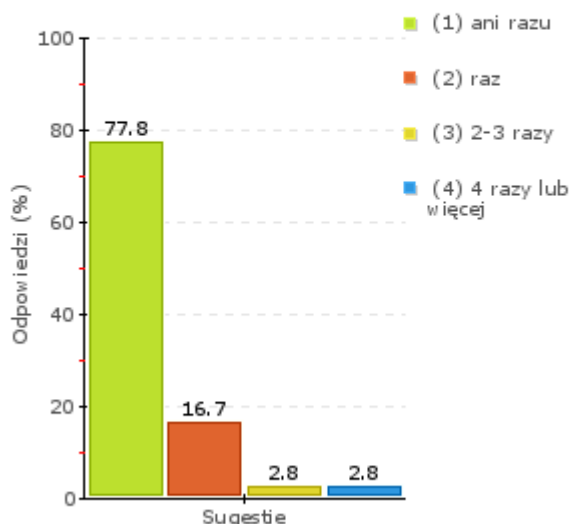
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

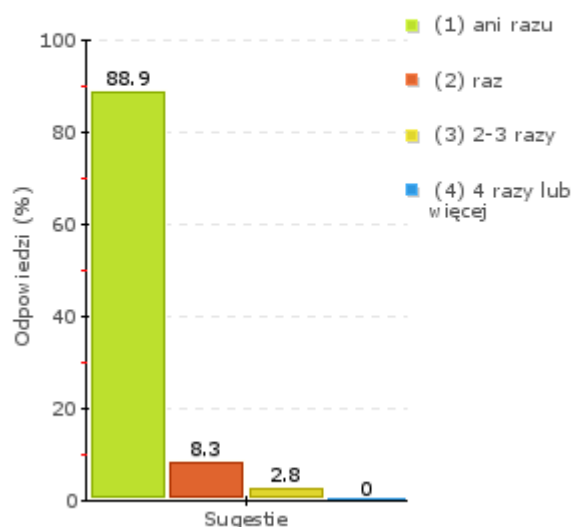
Liczebność: 35



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
pieniądze. KADUMS

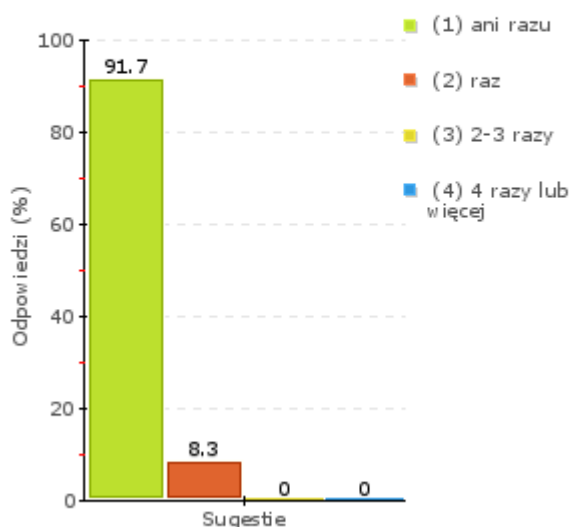
Liczebność: 35



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do
kupowania czegoś za Twoje własne
pieniądze lub oddawania im Twoich
rzeczy. KADUMS

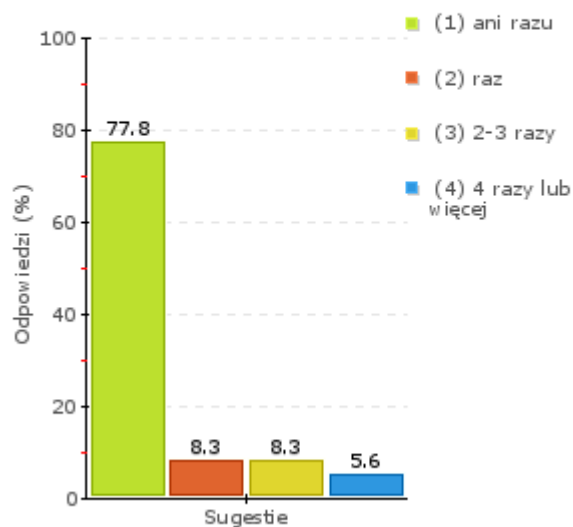
Liczebność: 35



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

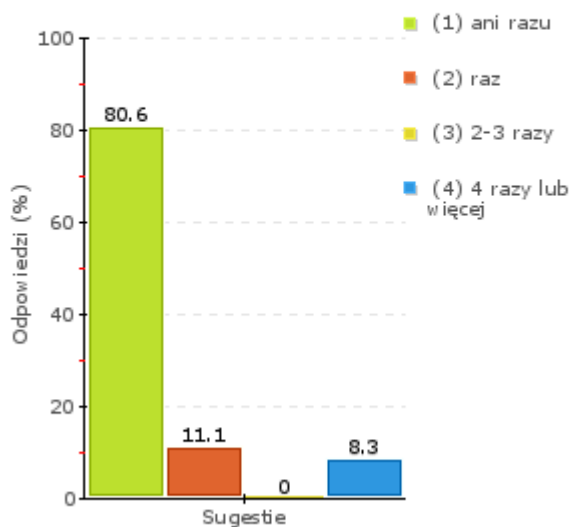
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/ęś jako nieprzyjemny.
KADUMS

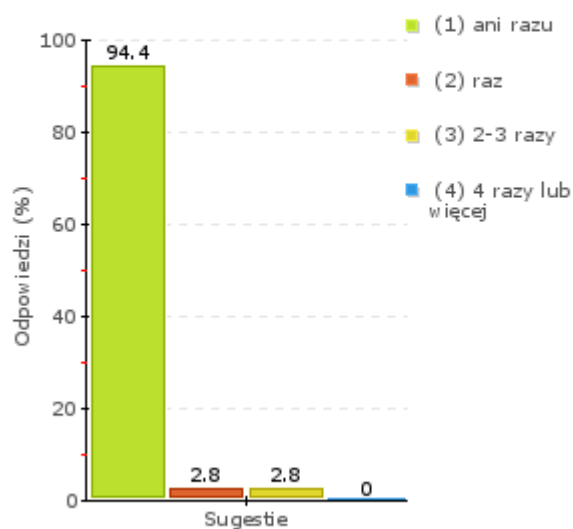
Liczebność: 35



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

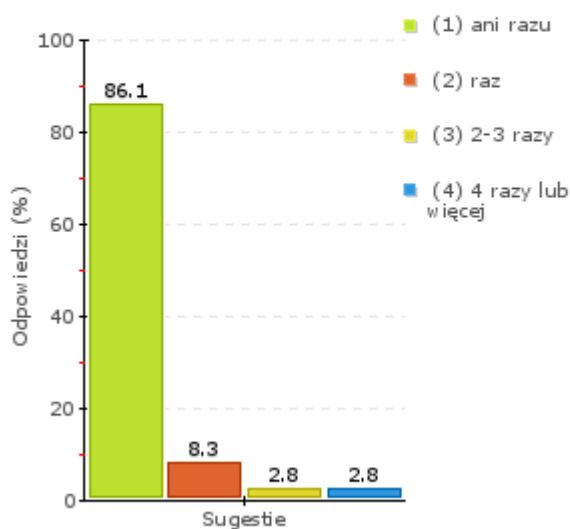
Liczebność: 35



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

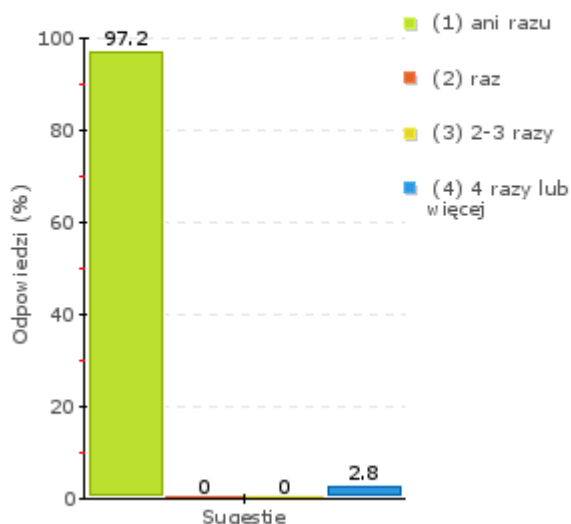
Liczebność: 35



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

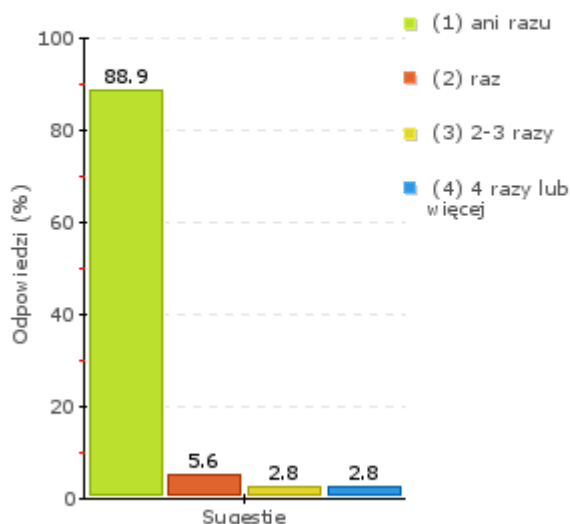
Liczebność: 35



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 35



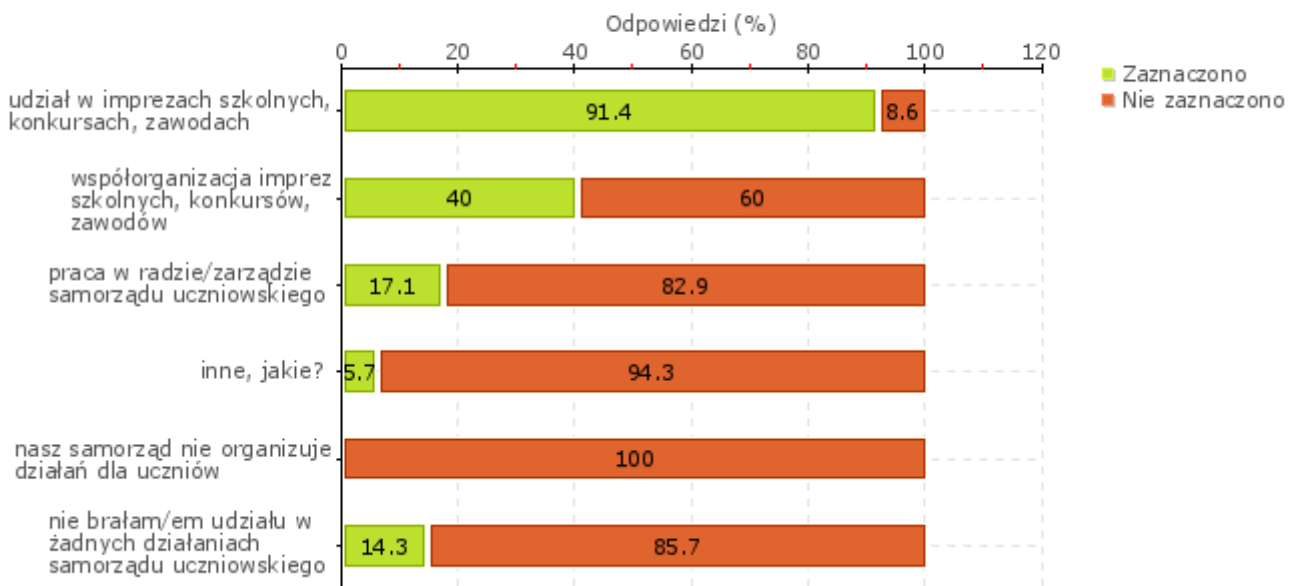
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów uczestniczy lub współorganizuje różne konkursy, imprezy szkolne i zawody, część angażuje się w pracę zarządu samorządu uczniowskiego (wykres 1w). Jako przykłady działań będących szkołą współpracy między uczniami i ich efektów nauczyciele uznali fakt, że współpracują oni przy organizacji imprez klasowych, okolicznościowych, uroczystości związanych ze świętem szkoły konkursów szkolnych, angażują się w akcje charytatywne, organizują dzień bez mundurka, konkurs czystości w klasach, opiekują się grobem nieznanego żołnierza, redagują artykuły z uroczystości na stronę internetową szkoły. Nauczyciele wspierają inicjatywy samorządu poprzez pomoc w organizacji imprez klasowych np. andrzejek, przygotowaniu dekoracji. Jak podali uczniowie w szkole mogą zgłaszać swoje pomysły i uwagi wychowawcy, opiekunowi samorządu oraz przez skrzynkę zaufania. Ich pomysłem jest muzyka na przerwach wybrana przez uczniów, ubieranie się na kolorowo w niektóre dni tygodnia, propozycje pieszych wycieczek.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 35



Wykres 1w

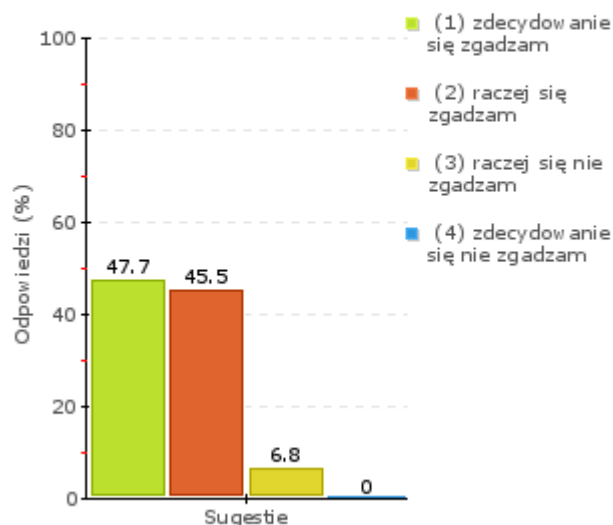
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (wykres. 1j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (wykres 2j). Podobnie większość uczniów, uważa, że ma wpływ na zasady zachowania, jakie obowiązują w ich szkole (wykres 3j). Rodzice mają wpływ na te zasady poprzez rozmowy z wychowawcami, zgłaszanie jeżeli zachowanie dzieci jest niewłaściwe, pomoc w opiece na wycieczkach. Uczniowie podają, że rozmawiają z nauczycielami na temat zachowania na lekcji, podczas imprez, wycieczek, rozmowy te odbywają się na lekcjach wychowawczych, apelach, a dotyczą odpowiedniego odnoszenia się do kolegów, nauczycieli i osób starszych, zasad poruszania się po drodze, o bezpieczeństwie na feriach, wakacjach, korzystania z pomocy pedagoga w razie potrzeby, realizacji programu Nie pal przy mnie proszę, zdrowego odżywiania oraz o tym, jak się zachować w sytuacji zagrożenia, w tym w domu oraz o bezpieczeństwie w sieci. Zdaniem uczniów największy wpływ na ustalanie tych zasad mają nauczyciele i dyrekcja, ponieważ ustalają te zasady i wymagają ich przestrzegania. Natomiast rodzice zaproponowali akcję sprzątania okolicy i wspólne wyjście na Papieżówkę. Rodzice w większości wiedzą, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 4j), a ponad połowa badanych podała, że w ostatnim czasie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 5j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach można było zauważyć wzajemny szacunek, zaufanie oraz równe traktowanie każdego ucznia. Uczniowie byli chwaleni za dobre zachowanie. Wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy. Nauczyciele, jako kluczowe wartości i normy obowiązujące w szkole wymienili: prawdę, pracowitość, poszanowanie tradycji, szacunek do starszego, kulturę osobistą, słownictwo bez wulgaryzmów, pracę w ramach programu wychowawczego i profilaktycznego.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że od uczniów w szkole oczekuje się szacunku dla starszych oraz kolegów, kultury osobistej, wrażliwości, życzliwości, poszanowania mienia szkolnego.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

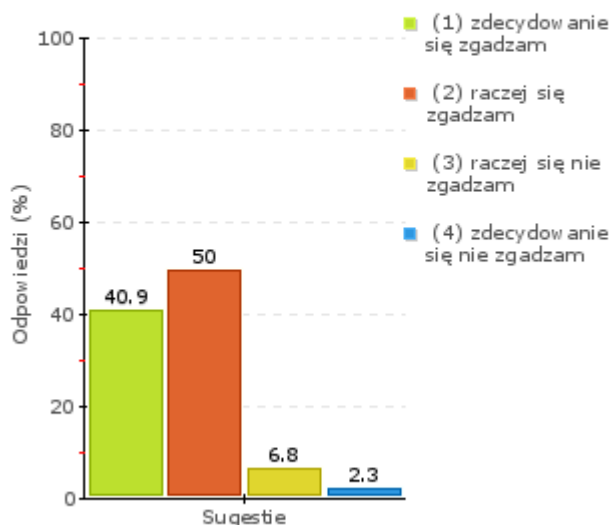
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

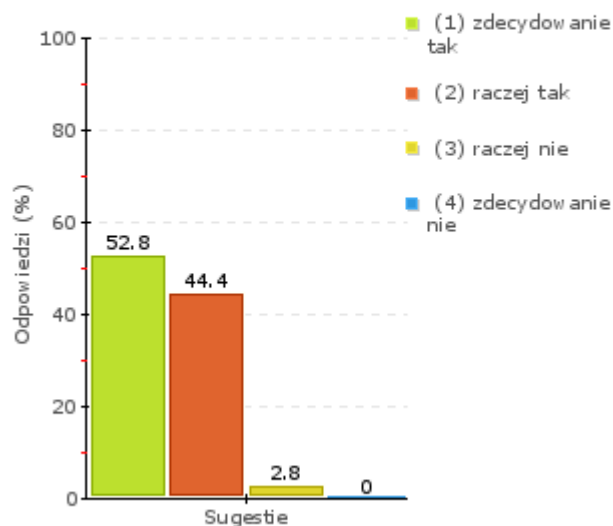
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

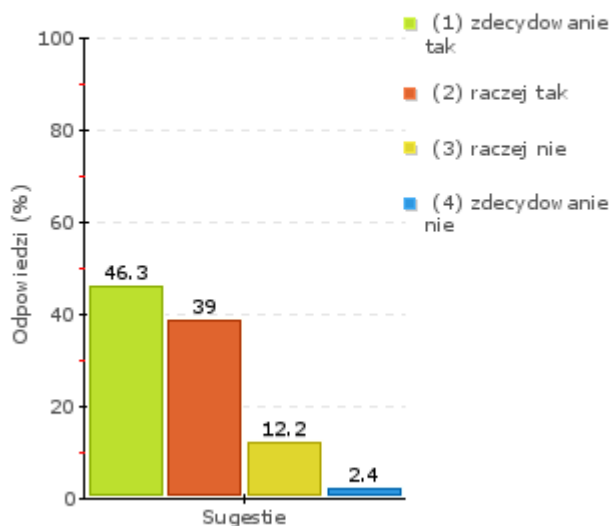
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

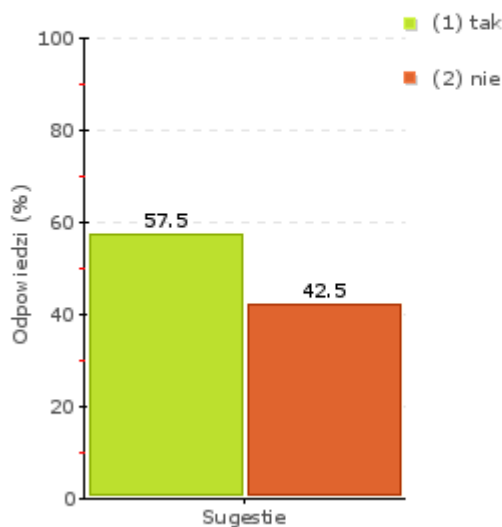
Liczebność: 44



Wykres 4j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 44



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w szkole dokonywana jest analiza działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych oraz eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez rozmowy nauczycieli, realizowanie programu wychowawczego, sprawozdania wychowawców na radzie pedagogicznej podsumowującej na półroczu i koniec roku, zespole wychowawców, na zebraniach z rodzicami, ocena zachowań dzieci na lekcjach wychowawczych. Analizy te dokonywane są w zakresie bezpieczeństwa np. poprzez eliminowanie agresji słownej i zapobieganie konfliktom rówieśniczym, zwracanie uwagi na kulturę zachowania w różnych sytuacjach. W celu przeciwdziałania przedwczesnemu sięganiu uczniów po używki w szkole prowadzi się działania w ramach programu Nie pal przy mnie proszę. Analiza działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń jest prowadzona na bieżąco i w miarę pojawiających się problemów modyfikowana. Nauczyciele obserwują uczniów podczas lekcji i przerw oraz dzielą się informacjami na temat zaobserwowanych zachowań. Indywidualnie rozmawiają z uczniami i ich rodzicami, gdy zauważą taką potrzebę. Na spotkaniach z rodzicami omawia się zaobserwowane objawy zachowań negatywnych i proponuje się zmiany w działaniach wychowawczych, zarówno rodziców jak i szkoły. Dyrektor i nauczyciele mają świadomość, że w szkole zdarzają się sporadyczne przypadki złego zachowania np. stosowania przez uczniów wulgaryzmów, niszczenie mienia, przepychanki słowne lub fizyczne. Każdorazowo zaistniała sytuacja jest analizowana i podejmuje się środki zaradcze. Również poddaje się modyfikacji program profilaktyczny i wychowawczy. Zaprasza się do szkoły psychologa, policjanta. Przydzielono 2 godziny dla pedagoga szkolnego służącego pomocą w razie potrzeby. Zorganizowano cykl zajęć po kierunku pedagoga szkolnego „Stop przemocy”. Dostosowano tematy pedagogizacji rodziców. Poszerzono obsadę na dyżurach nauczycielskich, aby obejmowały całość korytarzy na poszczególnych kondygnacjach oraz system monitoringu wizyjnego szkoły – 4 kamery. Na polecenie

dyrektora wychowawcy włączyli do tematyki lekcji wychowawczych problematykę zagrożeń, które mogą pojawić się wśród uczniów i jak pomóc im je eliminować z życia codziennego. Ponadto wprowadzono dodatkowy dzień otwarty dla rodziców raz w miesiącu, wzbogacono program profilaktyczny o tematy dotyczące procedury Niebieskiej karty dla rodziców oraz zagrożeń w sieci dla dzieci i rodziców, wprowadzono także skrzynkę zaufania dla uczniów oraz pedagogizację z udziałem specjalistów dla rodziców.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Według dyrektora i nauczycieli propozycje zmian oraz modyfikacje w działaniach wychowawczych, jakie zgłaszali uczniowie, a które zostały uwzględnione w pracy szkoły dotyczyły propozycji tematów lekcji wychowawczych uwzględniających potrzeby dzieci i ich zainteresowania oraz tematów w ramach Wychowania do życia w rodzinie. Ich pomysłem jest przerwa z muzyką, dodatkowa praca na rzecz szkoły, możliwość prezentowania swoich sukcesów na forum szkoły (również tych nabytych poza szkołą), dzieci proponują trasy wycieczek pieszych. Propozycje rodziców to ustalenie stroju szkolnego, akcje charytatywne (pomoc miejscowej rodzinie w trudnej sytuacji), wprowadzenie zdrowej żywności zarówno w sklepiku szkolnym, jak i do stołówki, organizacja akcji ekologicznych „Posprzątajmy naszą Małą Ojczyznę”, udział w akcji „Czyste Gorce”. Także wspólne wyjście do „Papieżówki” w Lubomierzu Rzekach i uczczenie kanonizacji Jana Pawła II, przeprowadzenie kiermaszu nowych i używanych książek na terenie szkoły, zorganizowanie dodatkowych zajęć w czasie ferii zimowych tzw. „Małej formy wypoczynku zimowego” oraz współorganizacja wycieczek szkolnych i uroczystości o charakterze szkolnym i lokalnym.

Jak przekazali rodzice zawsze mogą zgłaszać swoje propozycje nauczycielom i dyrektorowi szkoły na spotkaniach, zgłaszać poprzez radę rodziców lub osobiście np. dotyczące stroju szkolnego, modyfikacji programu wychowawczego i profilaktycznego, rozwijania zainteresowań poprzez wybór lub propozycję kół zainteresowań np. nauka gry na instrumencie, warsztaty artystyczne z udziałem rodziców, zajęcia taneczne – balet. Uczniowie wiedzą, że mogą zgłaszać swoje pomysły i uwagi wychowawcy, opiekunowi samorządu oraz przez skrzynkę zaufania. Zaproponowali np. różne zawody na Dzień sportu i wprowadzenie muzyki na przerwach.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lenartowicz
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....

