

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z PLASTYKI W S.P.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, którego zainteresowania z dziedziny plastyki są widoczne jako jego pasja: posiada zasób wiedzy określony programem nauczania, realizuje treści programowe poprzez samodzielną pracę twórczą. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach plastycznych. Wykorzystuje wiedzę plastyczną i nabyte umiejętności w nowych sytuacjach poznawczych. Pracuje systematycznie, jest zawsze przygotowany, aktywny na lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania z własnej inicjatywy, wykorzystując wiedzę i umiejętności przyswojone na plastyce.

### **bardzo dobry**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres treści określonych programem nauczania. Posiada wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania zainteresowań przedmiotem oraz umiejętność zastosowania jej w swojej pracy. Stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach poznawczych. Pracuje systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i zastosowaniem wiedzy i umiejętności.

### **dobry**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści najważniejsze w strukturze przedmiotu w zakresie wymagań zawartych w podstawie programowej. Wykazuje się umiejętnością stosowania wiadomości w sytuacjach typowych, według wzorów znanych z lekcji i podręczników. Jest aktywny na lekcjach i zadowolająco wykonuje zadania związane z procesem lekcyjnym. Czasami podejmuje zadania dodatkowe, wynikające ze specyfiki danego przedmiotu.

### **dostateczny**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Poza tym wykazuje się niewielką aktywnością na lekcjach, czasami nie jest przygotowany do zajęć, ćwiczenia plastyczne wykonuje niezbyt starannie, niewielkim nakładem pracy.

### **dopuszczający**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, jednak nie przekreślają one jego szansy na uzyskanie niezbędnej, podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Nie jest aktywny na lekcji, bardzo często nie jest przygotowany, prace praktyczne wykonuje niedbale, nie angażując się zbyt wiele. Wyraża chęć poprawy.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który ma bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej. Jego postawa podczas lekcji nie rokuje nadziei na przyszłość: odmawia wykonywania zadań praktycznych i teoretycznych, przeszkadza w prowadzeniu lekcji, ostentacyjnie wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela lub kolegów. Nie wykazuje chęci poprawy, a więc nie rokuje możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

**Dla uczniów mających opinię o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb**, nauczyciel będzie dobierał metody i formy pracy z uczniami, by osiągnąć zamierzone cele. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- uwzględnianie trudności ucznia
- pomaganie, wspieranie, dawanie dodatkowych instrukcji, pokazywanie na przykładach
- podczas oceniania wzięcie pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do lekcji, przyniesienie potrzebnych materiałów, itp.
- włączanie do rywalizacji tam, gdzie ma szanse.
- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności
- odwoływanie się do konkretnego
- częste chwalenie za wykonaną pracę i motywowanie
- zadania dłuższe dzielić na etapy.
- wzmacnianie pozytywnie poprzez stwarzanie możliwości do prezentowania indywidualnych umiejętności plastycznych