



KRYTERIA OCENIANIA



Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – STARLAND 3

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, DOM, ŻYWIENIE.				
I. Znajomość środków językowych	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>uzupełnić nimi zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część wyrażen określających ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.1. reaguje na polecenia.</p> <p>2.2. rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</p> <p>6.1. przedstawia się.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>4.2. opowiada o czynnościach życia</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
codziennego. 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 1-2 podobieństwach i 1-2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 2-3 podobieństwach i 2-3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	nawyków żywieniowych (używając określeń ilości). Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania. Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
Module 1 – Lifestyles				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: PRACA, CZŁOWIEK.				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/ teksty	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> . Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative</i>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.	<i>adjective i as+adjective+as.</i> Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach; - odpowiedzieć na pytania na temat swojej rodziny i najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru).	Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości. Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników 1-2 postaci z przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.	Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości. Potrafi w większości poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości. Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
UNITS 1d – 1g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach i nazwy elementów odzieży.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 4.1. ustnie opisuje ludzi. 4.2. opowiada ustnie o czynnościach życia codziennego.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć. Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje ludzi.	Na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań na temat subkultur młodzieżowych w Polsce. Na podstawie wzoru częściowo poprawnie potrafi opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 zdania o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.	Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce. Na podstawie wzoru potrafi poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę. Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce. Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę. Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Korzysta ze słownika. Przedstawia cztery zawody – Portfolio. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
Module 2 – Believe it or not!				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi:	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach. Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> . Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> . Potrafi poprawnie:

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>	<p>większości potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe</p>	<p>- uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>	<p>- uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>
<p>Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz częściowo wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). W większości poprawnie potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>
<p>Uczeń: 4.1. i 5.1. opisuje postaci ustnie i pisemnie. 4.2. i 5.2. opowiada o czynnościach życia codziennego i je opisuje.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń w większości poprawnie potrafi powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.6. wyraża swoje emocje.</p> <p>8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu o mężczyźnie, który przetrwał 11 dni w dżungli.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. opisuje pisemnie ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać do kolegi/ koleżanki bardzo krótki e-mail na temat wypadku.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki krótki e-mail na temat wypadku.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.</p>	<p>Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.</p>
<p>UNITS 2d – 2g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna niektóre nazwy chorób i ich objawy.</p>	<p>Zna większość nazw chorób i ich objawów oraz część wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).</p>	<p>Zna nazwy chorób i ich objawy oraz większość wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).</p>	<p>Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i>).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.3.i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>2.5. rozumie intencje rozmówców.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.6. wyraża swoje emocje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	na bardzo proste pytania.			pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego. 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje postaci pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w Internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała oraz informacje na temat wybranego mitu. Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała. Przygotowuje prezentację na temat mitu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć. Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
Module 3 – Experiences				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT.				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz słownictwo związane z podróżowaniem i przekraczaniem granic. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i> i wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i>. Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen częściowo potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Perfect</i>, wstawić w zdaniach czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i>. Z pomocą nauczyciela, na podstawie podanych wyrażen potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania czasownikami w obydwu czasach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie.</p> <p>Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i>. W większości potrafi je stosować w mowie i piśmie.</p> <p>W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie obydwie czasy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> w mowie i piśmie.</p> <p>Zna wyrażenia <i>just, yet, already, for, since</i>. Potrafi je stosować w mowie i piśmie.</p> <p>Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasami <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie obydwie czasy.</p>
<p>Uczeń: 3.1. i 2.3. rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego. 3.2. i 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany i słuchany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie teksty i nagrania o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na niektóre bardzo proste pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu i wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o surferce, która straciła rękę wskutek ataku rekina, oraz o pasażerze, który próbował przewieźć samolotem egzotycznego węża.</p> <p>Swobodnie odpowiada na pytania do tekstu i wybiera właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>
<p>Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Częściowo rozumie dialog o problemach podczas wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog o problemach podczas wakacji. Potrafi dobrać osoby do problemów.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 6.5. prosi o informacje i je przekazuje. 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen, z pomocą nauczyciela, w większości potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen potrafi rozmawiać z kolegą, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.	Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o uprawianiu sportów oraz na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji. Na podstawie podanych wyrażen swobodnie rozmawia z kolegą, używając czasowników w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . Samodzielnie rozmawia z kolegą na temat niemiłego przeżycia podczas wakacji.
Uczeń: 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o wakacyjnym przeżyciu.	Częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych. Potrafi napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.	Potrafi bezbłędnie ułożyć zdania na swój temat, używając podanych wyrażen czasowych. Potrafi samodzielnie napisać artykuł o wakacyjnym przeżyciu.
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna część: zwrotów stosowanych w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz część słownictwa dotyczącego składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych zaproszenia.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w celu zaproszenia kogoś, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia oraz słownictwo dotyczące składników odżywczych i kategorii produktów spożywczych.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i z pomocą nauczyciela znajduje w nim zdania o podobnym	Częściowo rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do	Rozumie ogólnie dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog na temat planowanej wyprawy na żagle i potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	znaczeniu do podanych.	podanych.		
Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6 wyraża emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach i tekst o diecie sportowców. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Częściowo rozumie teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. W większości potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	W większości rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców Potrafi: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch egzotycznych sportach oraz tekst o diecie sportowców. Potrafi samodzielnie: - uzupełnić zdania; - zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.
Uczeń: 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	W większości poprawnie potrafi napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.	Potrafi samodzielnie napisać e-mail do kolegi dotyczący swoich wakacyjnych przeżyć.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie ogólnie piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. W większości potrafi dokończyć zdanie.	Rozumie szczegółowo piosenkę o pięknie i zróżnicowaniu świata. Potrafi dokończyć zdanie.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje przedmioty (dieta i dyscypliny sportu) pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Przygotowuje prezentację na temat właściwej diety związanej z uprawianiem sportu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i>.</p>			

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – Planet Matters				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY .				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> . Popelnia liczne błędy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> ; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i> .	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących. Popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Częściowo potrafi: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> ; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i> .	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Potrafi w większości poprawnie: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> ; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i> .	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – słownictwo związane z zanieczyszczeniem i sposobami ochrony środowiska, zjawiskami atmosferycznymi oraz przymiotniki opisujące samopoczucie. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i> oraz wyrażenia <i>to be going to</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Potrafi poprawnie: - uzupełnić zdania/ teksty/ dialogi/ podpisy pod obrazkami czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> ; - ułożyć zdania z wyrażeniem <i>be going to</i> (na podstawie obrazków/ podanych wyrażen); - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> lub z wyrażeniem <i>be going to</i> .

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych.	Częściowo rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i z pomocą nauczyciela potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.	Rozumie: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i odpowiada na pytania; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.	Rozumie szczegółowo: - tekst o dwóch słynnych zabytkach pod ochroną i potrafi swobodnie opowiedzieć; - tekst o nietypowych zjawiskach atmosferycznych i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.
Uczeń: 8.2. zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	Na podstawie ilustracji częściowo potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie ilustracji w większości potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie ilustracji potrafi dopasować problemy związane z ochroną środowiska naturalnego do ich rozwiązań i utworzyć odpowiednie zdania z czasownikami w czasie <i>Future Simple</i> .
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela częściowo potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie podanych wyrażen w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .	Na podstawie podanych wyrażen swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą, oferując pomoc w określonych sytuacjach za pomocą czasownika w czasie <i>Future Simple</i> .
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Potrafi powiedzieć klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.	Samodzielnie opowiada klasie, jaki jest jego ulubiony typ pogody.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	W niewielkim stopniu rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela częściowo odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Częściowo rozumie krótkie dialogi i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i w większości poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).	Rozumie krótkie dialogi i poprawnie odpowiada na pytania (wybór jednej z trzech opcji).
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	W większości poprawnie potrafi stworzyć wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis do dziennika o nietypowym zjawisku atmosferycznym – deszczu żab.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz wybrane słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna część zwrotów stosowanych do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz część słownictwa związanego z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna wszystkie: zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane do proponowania, wyrażania zgody na propozycję itp. oraz słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków i z warstwą ozonową.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi znaleźć w nim zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Częściowo rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Częściowo potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	W większości rozumie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w budowie szklarni. Potrafi znaleźć w dialogu zdania o podobnym znaczeniu do podanych.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	W większości potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką dialog, w którym rozmówcy umawiają się na wspólne uczestnictwo w wybranym wydarzeniu.
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt. Z dużą pomocą nauczyciela częściowo potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji.	Potrafi częściowo zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Potrafi częściowo zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	W większości potrafi zrozumieć teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. W większości potrafi zrozumieć tekst o dziurze ozonowej i uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.	Rozumie szczegółowo teksty o dwóch zagrożonych gatunkach zwierząt i potrafi zdecydować, czy podane zdania są prawdziwe/ fałszywe/ brak informacji. Rozumie szczegółowo tekst o dziurze ozonowej i potrafi uzupełnić luki w tekście właściwymi słowami.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie ogólnie piosenkę o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.	Rozumie szczegółowo o wspólnym wysiłku koniecznym do ratowania planety.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.				
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.			Potrafi napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.	Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, co możemy zrobić, aby uratować naszą planetę.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje budowę pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat: zabytku zagrożonego wskutek zanieczyszczenia środowiska, zagrożonego gatunku zwierząt występującego w Polsce i globalnego ocieplenia.</p> <p>Przygotowuje wystąpienie telewizyjne na temat zagrożeń dla kręgu kamiennego w Stonehenge oraz prezentację na temat globalnego ocieplenia.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.

UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.